

**MATEŘSKÁ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA
GELLNERKA BRNO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

GELLNEROVA 1, 637 00 BRNO



Školní vzdělávací program

Propagační tvorba

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér

Platnost školního vzdělávacího programu od 1. 9. 2025

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	6
1.3	Zřizovatel	7
1.4	Platnost dokumentu	8
2	Profil absolventa	9
2.1	Základní identifikační údaje	9
2.2	Popis uplatnění absolventa v praxi	10
2.3	Očekávané kompetence absolventa	11
2.3.1	Klíčové kompetence	11
2.3.2	Odborné kompetence	14
2.4	Možnosti dalšího vzdělávání	16
3	Charakteristika vzdělávacího programu	17
3.1	Identifikační údaje	17
3.2	Popis celkového pojetí vzdělávání	18
3.2.1	Metody a formy výuky	18
3.2.2	Rozvoj klíčových a odborných kompetencí	19
3.2.3	Začlenění průřezových témat	19
3.3	Organizace výuky	21
3.4	Způsob hodnocení žáků	22
3.4.1	Hodnocení chování	22
3.4.2	Hodnocení prospěchu a rozvoje kompetencí	22
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	23
3.5.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.5.2	Vzdělávání nadaných žáků	24
3.5.3	Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	25
3.5.4	Podpůrná opatření 3.–5. stupně – opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení	26
3.5.5	Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a realizace podpůrných opatření	27
3.5.6	Doporučení ke vzdělávání žáka nadaného a mimořádně nadaného	28

3.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	29
3.7	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	30
3.8	Způsob ukončení vzdělávání.....	31
4	UČEBNÍ PLÁN.....	32
5	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	34
6	UČEBNÍ OSNOVY	35
6.1	Anglický jazyk.....	35
6.2	Aranžování	43
6.3	Český jazyk.....	49
6.4	Dějiny umění	56
6.5	Ekonomika	60
6.6	Estetické vzdělávání	66
6.7	Informatika	71
6.8	Matematika.....	78
6.9	Občanská nauka	86
6.10	Odborné kreslení a písmo	96
6.11	Odborný výcvik.....	101
6.12	Počítačová grafika.....	114
6.13	Propagace.....	120
6.14	Tělesná výchova	125
6.15	Základy přírodních věd.....	139
6.16	Zbožiznalství.....	148
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	156
7.1	Personální podmínky realizace školního vzdělávacího programu	156
7.2	Materiální podmínky realizace školního vzdělávacího programu	157
8	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu.....	158

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Propagační tvorba

Číslo jednací: Gel/835/2025

1.2 Údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Jméno ředitele školy:	PhDr. Lenka Vrbecká Doležalová, Ph.D.
Kontakt:	https://www.gellnerka.cz/
Hlavní telefonní spojení:	+420 541 226 090
E-mail:	podatelna@gellnerka.cz
IČ:	62157655
RED-IZO:	600 024 962
Koordinátoři tvorby ŠVP:	kolektiv pedagogů

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Kontakty: <https://www.jmk.cz/>

E-mail: posta@jmk.cz

Telefon: 54165 1111

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2025

Verze ŠVP:

Datum projednání ve školské radě: 28. 8. 2025

Datum projednání v pedagogické radě: 26. 8. 2025

Závěrečná a zrušovací ustanovení

Tímto se zrušuje Školní vzdělávací program *Aranžér* ze dne 1. 9. 2021, vedený pod č. j. ve znění jeho dodatků.

2 PROFIL ABSOLVENTA

2.1 Základní identifikační údaje

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní:

- na trhu práce jako aranžér, tvůrce propagačních materiálů, který ovládá práci s písmem, umí pracovat s grafickými počítačovými programy, ovládá kresbu, malbu, marketingovou filozofii, což uplatňuje při aranžování a nabídce zboží
- i při realizaci akcí menšího rozsahu, aranžování výkladních skříní a výstavek, stánků na výstavách a prodejních akcích, interiérů prodejen a provozoven služeb
- v reklamních firmách a agenturách
- v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění.
- Úspěšní absolventi oboru si mohou zvýšit vzdělání v nástavbovém studiu určeném pro absolventy oboru vzdělání s výučním listem, a to formou denního, dálkového nebo večerního studia.

2.3 Očekávané kompetence absolventa

Během studia jsou žáci vedeni tak, aby si byli vědomi svých osobních možností a kvalit, aby uměli pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žáci správně zapojili do společnosti a uvědomili si možnosti svého dalšího rozvoje.

Společný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáků ve škole i na akcích organizovaných školou, projevuje se při vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení občanských kompetencí vede k vhodnému zapojení žáků do kolektivu, ve kterém uplatňují své schopnosti, ale také umí respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žáci chovali zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídali za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden soustavně a vykazuje během studia kladný vývojový posun.

Žáci se SVP jsou učiteli motivováni k vlastní aktivitě a kreativitě, která umožňuje bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, které jsou nejvíce podobné reálným pracovním úkonům. Kompetence a jejich rozvoj umožňují žákům využít teoretických poznatků a aktivně je rozvíjet v praktické činnosti.

2.3.1 Klíčové kompetence

a) **Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení nejrůznější zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žáci by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Při řešení problémů by měli uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

c) **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žáci by se

měli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žáci by měli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, své zájmové orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, světové i evropské kultury. Žáci by měli jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žáci by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

g) **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Žáci by měli správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) **Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3.2 Odborné kompetence

a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) **Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav, tzn. aby absolventi:**

- vytvářeli propagační prostředky různého charakteru;
- uplatňovali základní techniky aranžérských prací;
- zpracovávali propagační úkol na dané téma – libreto, scénář, návrh, maketa a realizace;
- navrhovali, realizovali a propagačně zajišťovali propagační akce menšího rozsahu;
- upravovali a aranžovali výkladní skříně, prodejní prostory a výstavy s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost;
- zhotovovali cenovky, popisky a grafické informace k vystaveným exponátům;
- aranžovali dárkový koš a kazetu, zvládali techniku živé i suché vazby, ozdobné dárkové balení zboží;
- využívali v aranžérské praxi poznatky z dějin výtvarného a lidového umění.

e) **Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování, tzn. aby absolventi:**

- dodržovali a uplatňovali zásady obchodního jednání a zásady podnikatelské etiky při jednání s obchodními partnery a spolupracovníky;
- vedli záznamovou daňovou povinnost provozní jednotky, prováděli výpočty v oblasti mezd, sociálního a zdravotního pojištění;
- spolupracovali s organizacemi poskytujícími služby firmě (s peněžními ústavami, pojišťovnami, dopravci, poštami, telekomunikacemi) a vyhotovovali písemnosti s tímto související;
- vykonávali administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním exponátů;
- kalkulovali spotřebu aranžérského materiálu a realizovaných prací;
- pracovali se sortimentem zboží na současném trhu, dodržovali zásady hygieny a ochrany zboží;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení podnikatelské činnosti a administrativě s ní související.

2.4 Možnosti dalšího vzdělávání

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a středních odborných učilištích, a dosáhnout tak středního vzdělání s maturitou. Absolvent je dále připraven prohlubovat si své znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Identifikační údaje

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělání Aranžér. Vzdělávání v tomto oboru zahrnuje teoretickou a praktickou přípravu (odborná praxe probíhá formou odborného výcviku), zaměřenou na získání odbornosti při tvorbě propagačních prostředků, práci s písmem, realizaci propagačních akcí menšího rozsahu, aranžování výkladních skříní a výstavek, stánků na výstavách a prodejních akcích, interiérů prodejen a provozoven služeb. Důraz je kladen na získání schopnosti absolventa uplatnit se v praxi.

V tomto směru je koncipována jak teoretická, tak i praktická výuka. Po dobu vzdělávání vyučující vedou žáky k trpělivosti, vstřícnosti, obětavosti, toleranci, asertivitě, kladnému přístupu k oboru a získání pracovních návyků, které budou využívat v profesním životě.

Jedním z hlavních cílů směřování výuky je osobnost žáka, jeho kladný přístup k životu, schopnost pracovat v týmu, adaptovat se na dané podmínky, být flexibilní a kreativní. Vyučující se zaměřují na rozvoj dovednosti žáka učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Škola spolupracuje se sociálními partnery, hlavním cílem spolupráce je výměna zkušeností a nové trendy v oboru. Učitelé zařazují příp. doporučení sociálních partnerů do výuky. Důraz je kladen na poznávání a seznamování se s novými trendy a jejich začleňování do výuky ve vazbě na uplatnitelnost v praxi.

3.2.1 Metody a formy výuky

Metodické přístupy závisí na charakteru vyučovacího předmětu. Převažuje klasický způsob výuky v kombinaci se skupinovým vyučováním, s důrazem na mezipředmětové vztahy a s možností využití audiovizuální a výpočetní techniky.

V předmětech teoretického vyučování je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a odbornost. Učitelé všeobecných předmětů úzce spolupracují s učiteli odborných předmětů. Např. v českém jazyce je to především práce s odborným textem, v anglickém jazyce (německém jazyce) se žáci učí odborné výrazy a základní komunikaci a v informatice a počítačové grafice žáci pracují s výpočetní technikou a získávají znalosti, které využijí v praxi ve svém oboru (např. práce s grafickým programem Adobe Illustrator apod.).

Nedílnou součástí vyučování je finanční gramotnost žáků – příprava na vstup do občanského života.

V teoretickém vyučování je využíváno moderní vybavení školy – dataprojektory, DVD, CD přehrávače, počítače atd. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností s ohledem na charakter vyučovacího předmětu. Motivují žáky k zájmu o zvolený obor. Důraz je kladen na využívání moderních metod učení – dialog, diskuse, aktivizační, srovnávací a motivační metody, poslech s porozuměním, přednáška, situační hry, metody kritického myšlení, písemná cvičení. Mezi používané formy výuky patří individuální přístup a skupinová výuka, důraz je kladen na podporu samostatného úsudku a odpovědnosti. Žáci jsou vedeni ke kooperaci a práci v týmu tak, aby se rozvíjeli v sebehodnocení a respektování názoru jiných. Součástí výuky jsou besedy, odborné exkurze, návštěvy kulturních akcí.

V rámci předmětu odborný výcvik žáci uplatňují teoretické znalosti, ověřují si a rozšiřují získané poznatky daného oboru. Po dobu studia se učí odbornosti v oboru, organizaci práce, umění řešit nenadálé situace, umění komunikace a předcházení konfliktním situacím. Důležitým úkolem učitelů odborného výcviku je naučit žáky schopnosti spolupracovat a pracovat v týmu.

3.2.2 Rozvoj klíčových a odborných kompetencí

Škola klade důraz na jednotný postup pedagogických pracovníků pro teoretické i praktické vyučování při rozvíjení klíčových kompetencí. Tímto přístupem se vytváří příznivé klima ve škole. Pedagogičtí pracovníci pomáhají rozvíjet osobnost žáka a vytvářejí předpoklady pro jeho aktivní zapojení se do společnosti.

Žáci jsou vedeni ke kultivovanému projevu, ke schopnosti jednat a chovat se adekvátně dané situaci. Důležitým úkolem je naučit žáky pracovat v týmu, spoléhat se na své odborné znalosti a respektovat názory druhých. Nedílnou součástí vzdělávání je odpovědný vztah ke zdraví a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Klíčové kompetence jsou vhodným způsobem začleňovány do všech předmětů. V průběhu studia žáci dle svých možností postupně vykazují vývojový posun v přijímání a rozvíjení klíčových kompetencí.

Praktické dovednosti získávají žáci v přímém kontaktu s reálnou praxí a všemi možnými nástrahami, které praxe přináší. Tímto způsobem se učí nenásilnou formou organizovat si práci, řešit pracovní a občanské problémy, ke kterým dochází při práci v týmu a reálném prostředí. Učitel odborného výcviku vede žáky ke správným řešením, ke schopnosti reagovat adekvátně na danou situaci a k postupnému zvyšování jejich odbornosti.

Odkazy na rozvíjené klíčové a odborné kompetence v rámci probíraného učiva jsou součástí učebních osnov jednotlivých předmětů.

3.2.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků průběžně a podle právě probíraného učiva i do jednotlivých předmětů a jejich vzájemných vztahů.

Průřezové téma občan v demokratické společnosti je zvláště důležité při formování životních postojů a vytváření dobrého kolektivu ve třídě. Účastí na besedách o návykových látkách, o nebezpečí šikany a návštěvami úřadu práce se škola snaží eliminovat negativní projevy společnosti a posilovat kompetence samostatnosti a odpovědnosti za svůj život. Výchovný poradce a metodik prevence intenzivně pracují se žáky, kteří mají problémy se začleňováním se do společnosti a s negativním působením okolí. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami. V rámci minimálního preventivního programu škola pořádá adaptační kurz, který se uskuteční, pouze pokud bude dostatečný zájem žáků.

Průřezové téma člověk a životní prostředí – zde pedagogičtí pracovníci vedou žáky informálním vzděláváním ke správnému hospodaření s materiály, odpovědnému přístupu k šetření energiemi a vhodnému nakládání s odpady. V teoretickém vyučování jsou žáci vedeni k šetření materiálů, energií a k třídění odpadů, k nutnosti zamýšlet se nad konzumací materiálního světa.

Průřezové téma člověk a svět práce se rozvíjí v teoretickém i praktickém vyučování, kde učitelé přibližují žákům možnosti uplatnění ve zvoleném oboru a možnosti dalšího vzdělávání. Podporují sebedůvěru v sebe sama. Jádrem tohoto průřezového tématu je umístěno do předmětu občanská nauka. Učitelé českého jazyka seznamují žáky s postupy hledání zaměstnání – žádost o místo, životopis, způsob jednání s potenciálními zaměstnavateli. Učitelé odborného výcviku rozvíjejí u žáků zájem o obor a schopnost plánovat profesní kariéru, vč. celoživotního vzdělávání. V anglickém jazyce se žák učí profesní komunikaci. V ekonomice se žáci zabývají aspekty pracovního trhu a soukromého podnikání.

Průřezové téma člověk a digitální svět se prolíná do všech předmětů v celém vzdělávacím programu. Jádrem tohoto průřezového tématu je umístěno do předmětu informatika. V jiných předmětech žáci zejména vyhledávají informace na internetu, zpracovávají zadaná témata a zjišťují pravdivost získaných informací. Žáci využívají e-learningové prostředí Microsoft Teams. Zde se projeví schopnost aplikovat získané IT znalosti v daných předmětech. Žáci jsou již od prvního ročníku vedeni k využívání a začleňování tohoto průřezového tématu do občanského a profesního života.

3.3 Organizace výuky

Vzdělávání v oboru Aranžér je realizováno jako tříleté denní studium. Probíhá v týdenních cyklech, kdy se střídá teoretické vyučování a praktické vyučování – odborný výcvik v rozsahu stanoveném učebním plánem.

U žáků 1. ročníků je odborný výcvik realizován formou skupinové výuky pod vedením učitelů odborného výcviku. Žáci 2. a 3. ročníků vykonávají odborný výcvik jednak na odborných smluvních pracovištích, jakými jsou aranžérské dílny, reklamní a grafické agentury pod vedením zkušených odborníků (instructorů) – individuální výuka, jednak také ve smluvních školních odborných dílnách a učebnách, zde formou skupinové výuky s učitelem odborného výcviku.

Teoretické vyučování probíhá v budově školy na adrese Gellnerova 1, 63700 Brno.

Cílem učitelů je rozvíjet u žáků klíčové a odborné kompetence, vytvořit kladný vztah k učení a zájem dále se vzdělávat. Při sestavování učebního plánu je kladen důraz zejména na odbornost a dále rovněž na jazykové znalosti v jednom cizím jazyce, jehož volba navazuje na výuku cizího jazyka na základní škole. Zájmem školy je, aby absolvent pracoval v daném oboru a uplatnil se plnohodnotně na trhu práce. Škola pořádá adaptační kurz, který se uskuteční, pouze pokud bude dostatečný zájem žáků. Hlavním cílem adaptačního kurzu je vzájemné poznání, spolupráce, důvěra, sociální a komunikační dovednosti, principy relaxace a psychohygieny.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují znalosti žáka o okolním životě a připravují ho na jeho zařazení do běžného občanského života a společnosti. V nemalé míře učí žáky správným pracovním návykům, kultivovanému projevu, zodpovědnosti, umění jednat v situacích, které život přináší.

Při vzájemné spolupráci školy se smluvními pracovišti se škola snaží u žáků vytvářet správné pracovní návyky, zásady slušného chování, vystupování s ohledem na jasné, pohotové, logické a přesné vyjadřování. V průběhu osvojování dovedností dbá na respektování bezpečnostních a hygienických předpisů.

Při realizaci odborného výcviku je snahou učitelů i instruktorů vychovat aranžéra, který se umí pohybovat v podmínkách tržního hospodářství, ovládá jednotlivé techniky aranžování a výstavnictví. Cílem je poskytnout ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro budoucí profesní uplatnění žáků na trhu práce.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle pravidel uvedených v Příloze č.1 aktuálního školního řádu.

Způsob hodnocení pedagogičtí pracovníci sdělují žákům vždy na začátku školního roku. Při hodnocení se zjišťují nabyté dovednosti a schopnost uplatňovat získané poznatky v praxi. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a sebehodnocením.

V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, využívání teoretických znalostí a přístup ke kooperaci, zvláště se hodnotí individuální přístup k plnění úkolů. Učitelé kladou důraz rovněž na sebehodnocení žáka a využívají ho.

3.4.1 Hodnocení chování

Za vynikající studijní výsledky, reprezentaci školy, vzornou docházku do vyučování a podobně může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Za porušení pravidel stanovených školním řádem může být žákovi uloženo napomenutí či důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy. V případě závažných provinění může být žákovi uloženo ředitelem školy podmíněné vyloučení nebo i vyloučení ze školy.

Chování žáka za příslušné pololetí školního roku je hodnoceno jedním ze tří stupňů chování, návrh na snížený stupeň z chování projednává a schvaluje pedagogická rada.

3.4.2 Hodnocení prospěchu a rozvoje kompetencí

Podklady pro hodnocení toho, jak žák rozvíjí své klíčové a odborné kompetence, jak umí získané vědomosti a dovednosti používat, jaké jsou jeho postoje a hodnotové orientace, získávají učitelé zejména soustavným sledováním práce a výkonů žáka, zkouškami ústními, písemnými, testovými, orientačními a zkouškami praktických dovedností.

Při hodnocení žáka využívají učitelé vzájemných konzultací a přihlíží k informacím pedagogicko-psychologických poraden.

Významnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka.

Prospěch žáka je hodnocen jedním z pěti stupňů prospěchu, které jsou – stejně jako celkové hodnocení žáka – vymezeny v pravidlech v Příloze č.1 aktuálního školního řádu.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a její novelizace (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k

Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická péče nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovacích hodin, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ.

3.5.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28–31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet

skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.5.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná. Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která – pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.), je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenesse kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 vyhlášky):

- a) **Poradenskou pomoc školy** (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní kariérový poradce, případně školní psycholog, speciální pedagog) a pomoc školského poradenského zařízení.
- b) **Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání** – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání.
- c) **Vzdělávání podle IVP** (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1× ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive speciální pedagogové školního poradenského pracoviště všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí.
- d) **Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka** – například speciálního pedagoga; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností.
- e) **Úpravu očekávaných výstupů vzdělávání** v mezích stanovených RVP a akreditovanými vzdělávacími programy.
- f) **Úhradu** speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek.

Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce, v přehledu podpůrných opatření. Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení škola poskytuje podpůrná opatření bezodkladně. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po

dobu nezbytně nutnou obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do čtyř měsíců, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka. V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby personálního zajištění podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení se SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání.

3.5.4 Podpůrná opatření 3.–5. stupně – opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení

A. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Příprava Doporučení ke vzdělávání žáka může vyžadovat:

- a) **Informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.), které **pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou**. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat.
- b) **Informace dalšího ŠPZ**, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními. Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně.

B. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka.

3.5.5 Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a realizace podpůrných opatření

Doporučení vystavuje školské poradenské zařízení. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 vyhlášky. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého. Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno. Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd. IVP zpracovává škola na základě ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Je závazným dokumentem, který vychází ze ŠVP. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce, který potvrdí tuto skutečnost svým podpisem. IVP se nejméně jednou ročně vyhodnocuje.

Navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření. ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které

bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy). Formulář doporučení viz Příloha č. 5 vyhlášky.

3.5.6 Doporučení ke vzdělávání žáka nadaného a mimořádně nadaného

Nadaným žákům lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanoveným příslušným ŠVP nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Také se mohou vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěru psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bezprostředně po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP zpracovává škola na základě ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Je závazným dokumentem, který vychází ze ŠVP. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce, který potvrdí tuto skutečnost svým podpisem. IVP se nejméně jednou ročně vyhodnocuje.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Uplatňování zásad bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární prevence je nedílnou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů pro danou oblast vzdělávání. Prostory pro výuku i provoz školy jsou v souladu s požadavky, které stanoví příslušné hygienické předpisy.

V teoretickém vyučování jsou žáci na začátku školního roku třídními učiteli podrobně seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, jsou informováni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných látek. Před každou exkurzí, výletem a podobnou akcí jsou žáci proškoleni o způsobu dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence, hygieně a zákazu kouření a požívání alkoholu či jiných omamných látek. Toto proškolení provádí pedagogický pracovník, který má nad žáky dohled na příslušné akci. Před prázdninami proškoloje žáky třídní učitel, realizace proškolení je potvrzena podpisem třídního učitele na formuláři, který je součástí třídní knihy. Další poučení a školení žáků provádí učitelé teoretického vyučování, pokud to vyžaduje zaměření předmětu, například při činnostech v tělocvičně nebo odborné počítačové učebně.

V oblasti prevence užívání návykových látek se škola zaměřuje na příchozí žáky, tedy především na žáky prvních ročníků, se kterými o této problematice besedují odborní pracovníci. Náznaky šikany jsou řešeny výchovnými poradci školy a v součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik, která jsou spojena zejména s odborným výcvikem. Žáci jsou seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevencí. Proškolení žáků v odborném výcviku se provádí při prvním nástupu do praxe na začátku školního roku a následně v lednu učiteli odborného výcviku.

V předmětu odborný výcvik jsou žáci prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých přístrojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Zvláště je kladen důraz na proškolení při manipulaci s nástroji, přístroji a zařízeními, u kterých hrozí reálné nebezpečí úrazu. Dále jsou podrobně seznámeni s možností zdravotních rizik a opatření k ochraně zdraví při změně mikroklimatických podmínek, zvyšujících zejména tepelnou zátěž organismu, a při manipulaci s břemeny. K osvojení kompetence o dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence budou žáci vedeni při všech činnostech prováděných školou.

3.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijetí ke studiu jsou:

- splnění povinné školní docházky podle zákona č. 561/2004 Sb., §59 odstavec 1,
- doporučení SPC, PPP pro zařazení žáka podle zákona č. 561/2004 Sb., §16 odstavec 9
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru v souladu s Nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění;
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok.

Přijímací řízení probíhá formou výběrového přijímacího řízení. Hlavním kritériem I. kola přijímacího řízení je průměrný prospěch z posledních dvou ročníků plnění povinné školní docházky, ve kterých uchazeč ukončil základní vzdělávání. Kritéria jsou každý rok ve stanoveném termínu aktualizována a zveřejněna na internetových stránkách školy v souladu se školským zákonem a prováděcími předpisy.

U uchazečů je vyžadován dobrý zdravotní stav. Uchazeči nesmí trpět poruchami funkce horních končetin, alergiemi, nemocemi kůže, zraku a dýchacích cest.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

3.8 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy.

Zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Písemná část závěrečné zkoušky probíhá ve škole. Praktická část závěrečné zkoušky probíhá v podmínkách provozu na odloučeném pracovišti, kde žáci vykonávají odborný výcvik. Ústní část závěrečné zkoušky probíhá ve škole před zkušební komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Žák si vybírá z 25 témat, která kopírují učivo za tři roky studia

Závěrečná zkouška je realizována podle Jednotného zadání připraveného Národním ústavem pro vzdělávání.

4 UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP:	Propagační tvorba
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Datum platnosti ŠVP:	od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné vyučovací předměty				
Anglický jazyk	2	2	2	6
Aranžování	2	1	2	5
Český jazyk	1	1	1	3
Dějiny umění	0	1	1	2
Ekonomika	1	1	-	2
Estetické vzdělávání	1	1	-	2
Informatika	1	1	1	3
Matematika	2	1	1	4
Občanská nauka	1	1	1	3
Odborné kreslení a písmo	1	1	1	3
Odborný výcvik	16 (D2)	16	17 (D11)	49
Počítačová grafika	1	1 (D1)	2 (D2)	4
Propagace		1	1	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	1	1	3
Zbožiznalství	1	1	1	3
Celková týdenní hodinová dotace	32	32	33	97

Poznámka:

D znamená disponibilní hodina

Poznámky k učebnímu plánu

1) Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Viz tabulka níže: Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

2) Disponibilní hodiny

Využito 16 disponibilních hodin, rozpis:

- 3 hodiny – počítačová grafika
- 13 hodin – odborný výcvik

3) Vyučování je organizováno v týdenních cyklech – týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.

4) Počet týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 97.

5) Sportovní aktivity

Tělesná výchova je v každém ročníku zařazena v rozsahu 1 hodina týdně. Dále škola pro zájemce ze všech ročníků organizuje každý rok lyžařský kurz a sportovně turistický kurz.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Časová rezerva (opakování učiva, odborné exkurze, exkurze, projektové dny, výchovně vzdělávací akce, prohlubování praktických dovedností, účast na dalších odborných akcích apod.)	6	6	9
Závěrečná zkouška	0	0	1
Celkem týdnů	40	40	40

5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin/celkem		Vyučovací předmět (počet týdenních disponibilních hodin)	Počet týdenních vyučovacích hodin/celkem	
Jazykové vzdělávání					
- Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
- Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Estetické vzdělávání	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
			Lyžařský výcvikový kurz	x	x
			Sportovně turistický kurz	x	x
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Technika aranžování	39	1248	Zbožíznalství	3	1263
			Aranžování	5	
			Odborné kreslení a písmo	3	
			Odborný výcvik	28	
Teorie propagace	9	288	Propagace	2	288
			Dějiny umění	2	
			Počítačová grafika	1	
			Odborný výcvik	4	
Komunikace ve službách	4	128	Odborný výcvik	4	129
Disponibilní hodiny	15	480	Odborný výcvik (13)	13	489
			Počítačová grafika (3)	3	
Celkem	96	3072		97	3102

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 Anglický jazyk

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Umožnit žákům dosáhnout znalosti jazyka odpovídající úrovni A2+ definované v dokumentu Společný evropský referenční rámec, dosáhnout ústní i písemné komunikace v jazyce v základních životních a pracovních situacích. Koncepce výuky směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků a efektivnímu učení se cizímu jazyku;
- rozvoji čtyř základních jazykových dovedností – mluvení, čtení, poslechu a psaní;
- osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života;
- rozšíření znalostí o světě poznáním nejen jazyka, ale i tradic, života, zvyků a reálií anglicky mluvících zemí

Charakteristika učiva

Výuka probíhá v menších skupinách v jazykové učebně, multimediální učebně nebo v běžných třídách. Vyučována je gramatika, slovní zásoba, jazykové funkce a čtyři základní jazykové dovednosti (čtení a porozumění čtenému textu, poslech a porozumění mluvenému slovu, psaní, souvislý samostatný ústní projev, interakce.) Vyučovány jsou i zkouškové strategie.

Nedílnou součástí výuky jsou základní informace o České republice a realie anglicky mluvících zemí.

Dílní cíle výuky:

- na základě vstupních znalostí žáků umožnit žákům rychlý rozvoj jazykových kompetencí;
- rozvíjet odpovědnost žáků za vlastní učení;

- seznámit žáky s ostatními – mimoškolními – zdroji informací o anglicky mluvících zemích, výukovými programy a slovníky (zejména těmi, které jsou dostupné na internetu);
- poskytnout žákům kvalitní základy gramatiky;
- rozvíjet stejnoměrně čtyři základní dovednosti (čtení s porozuměním, psaní – vlastní písemný projev na volné téma i strukturované písemné práce, poslech – porozumění mluvenému slovu, konverzace i souvislý samostatný ústní projev);
- systematicky rozšiřovat obecnou slovní zásobu nutnou pro konverzaci v běžných životních situacích;
- seznámit žáky s odbornou slovní zásobou v kontextu.
- Vybavení, učebnice a pomůcky:
- používány jsou moderní učebnice založené na komunikativní metodě výuky, rozvíjející rovnoměrně čtyři výše uvedené základní jazykové dovednosti. Tyto učebnice směřují k dosažení úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce.
- CD, DVD, audiokazety a videokazety;
- PC s připojením na internet a všechny volně dostupné výukové programy na internetu, autentické jazykové materiály;
- dataprojektor;
- slovníky (dvojazyčné, jednojazyčné, elektronické...), encyklopedie na internetu, atlasy, mapy, obrazové materiály, prezentace, časopisy a vlastní materiály.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v této oblasti je

- podpora sebedůvěry, samostatnosti a iniciativy žáků;
- vědomí zodpovědnosti za výsledky své práce a práce týmu;
- ochota vyjednávat a hájit svá stanoviska a tolerovat stanoviska jiných, schopnost dospívat ke kompromisům;
- podpora sebekontroly a sebehodnocení;
- oproštění se od xenofobního jednání a předsudků vůči cizí kultuře, vedení k toleranci;
- odolnost proti myšlenkové manipulaci;
- uvědomění si zodpovědnosti za výsledky své práce a práce týmu;
- uvědomění si významu práce v životě člověka a nezaměstnanosti jako sociálního problému;
- pochopení míry vlastní zodpovědnosti za stav životního prostředí;
- ochota se celoživotně vzdělávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti.

Výukové strategie

Požadovaná výstupní úroveň je A2+.

Základní metody výuky:

- individuální: vysvětlování, rozhovor/interakce
- komplexní: frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků ve škole
- pečlivá a pravidelná samostatná příprava žáka na vyučování doma;

- výuka prostřednictvím multimédií – PC, DVD, CD, audio a videozáznamy.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při plném respektu k požadovaným výstupům vzdělávání, jak je stanoví osnovy, bereme ohled na individuální potřeby žáků se specifickými poruchami učení a na jejich individuální možnosti vzdělávat se. V případě prokazatelného zájmu škola nabízí individuální konzultace, přičemž je snaha rozvíjet žákovu kompetenci k samostatnému učení a k odpovědnosti za dosahované výsledky. Žákovi je doporučena vhodná strategie učení. Podle typu problémů žáka jsou voleny i výukové metody a prostředky k přezkoušení jeho znalostí a dovedností.

Práce s nadanými žáky:

V případě prokazatelného zájmu je škola schopna nabídnout kroužky cizího jazyka; dále jsou nabízeny individuální konzultace, v rámci kterých jsou žákům doporučeny další studijní materiály (učebnice, odborné časopisy, články, audio a videozáznamy), zaměřené zejména na rozvíjení jejich jazykové kompetence v oboru.

Další aktivity:

V případě prokazatelného zájmu je škola schopna zorganizovat výlety a zájezdy do zahraničí, dle možností i výměnné pobyty a stáže.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Žáci jsou hodnoceni veřejně, průběžně a pravidelně, hodnoceny jsou dosahované výsledky ve všech čtyřech základních jazykových dovednostech. Klasifikační stupnice je pětistupňová v souladu s § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT číslo 13/2005 o středním vzdělávání v platném znění. Součástí hodnocení je sebehodnocení žáka i vzájemné hodnocení žáků. Zohledňována je i motivační funkce hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí

Při výuce cizího jazyka usilujeme o rozvíjení následujících kompetencí:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- naučit žáky používat písemně i verbálně základy profesní angličtiny.

Člověk a digitální svět

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.
- vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu;
- zapojovat se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět anglický jazyk souvisí zejména s těmito předměty: český jazyk a literatura a odborný výcvik.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Osobní údaje
Rodina
Koníčky a volný čas
Povolání
V restauraci
Dům a byt

Život ve městě a na venkově
Škola a vyučování
V hotelu
Počasí
V hypermarketu
Sporty
Svátky
Styk se zákazníkem
Expedice a distribuce zboží

Poznámka:

Tematický plán pro anglický jazyk je zpracován dle RVP 66-52-H/01 Aranžér a bude modifikován s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede podat stručně informace o sobě, vyplnit formulář s osobními údaji; - orientuje se při vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku; - dovede používat základní číslovky; 	<p><u>Osobní údaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní osobní údaje - sloveso být - abeceda, hláskování - číslovky základní - používání slovníku
<ul style="list-style-type: none"> - umí získat informace o svém známém a jeho rodině a dovede napsat jednoduchý dopis příteli v angličtině; 	<p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - příbuzenské vztahy v rodině - člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen - dopis/e-mail příteli - sloveso mít
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen stručně popsat aktivity svého volného času, napsat dopis příteli o sobě, své rodině a svých zájmu; 	<p><u>Koníčky a volný čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso can - typy trávení volného času - sloveso want – sloveso like - přítomné časy
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy povolání; - dokáže sestavit svůj životopis a napsat motivační dopis; 	<p><u>Povolání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - typy povolání - budoucí čas s will - životopis

<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy našich i neznámějších světových jídel; - dovede se domluvit v restauraci; - dokáže posoudit co je zdravé a nezdravé jídlo. 	<u>V restauraci</u> <ul style="list-style-type: none"> - typy jídel a nápojů - objednávky v restauraci - zdvořilostní fráze s would like - zdravé a nezdravé jídlo
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dovede popsat svůj dům, byt a jeho zařízení; 	<u>Dům a byt</u> <ul style="list-style-type: none"> - typy domů - místnosti v domě/bytě - vybavení domácnosti, nábytek - řadové číslovky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat místo svého bydliště; - dokáže porovnat výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici; - dokáže se zeptat na cestu/poradit cestu; 	<u>Život ve městě a na venkově</u> <ul style="list-style-type: none"> - moje město/vesnice - hlavní města anglicky mluvících zemí - předložky místa - orientace na mapě, udávání směru
<ul style="list-style-type: none"> - dovede pojmenovat názvy jednotlivých vyučovacích předmětů a umí podat základní informace o škole; - dokáže se zeptat kolik je hodin; - dokáže sdělit své plány do budoucna; 	<u>Škola a vyučování</u> <ul style="list-style-type: none"> - předměty ve škole - typy školských zařízení - vyučování u nás a v anglicky mluvících zemích - čas a určování času - budoucí čas s going to
<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí prakticky používat základní fráze při rezervaci ubytování; - dokáže se domluvit v hotelu; 	<u>V hotelu</u> <ul style="list-style-type: none"> - předložky času - rezervace ubytování - dovolená
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat aktuální stav počasí; - dokáže používat časové údaje spojené s počasím. 	<u>Počasí</u> <ul style="list-style-type: none"> - typy počasí - přídavná jména a příslovce - roční období - další časové údaje

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zná názvy různých obchodů a terminologii z dané oblasti; - dovede se domluvit v hypermarketu a koupit základní zboží denní potřeby; 	<u>V hypermarketu</u> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování potravin - typy obchodů - komunikace s prodávacem

<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy populárních sportů; - dovede vyjádřit své přání a navrhnout možnost trávení volného času; 	<p><u>Sporty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - typy sportů - vyjádření přání - pozvánka
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže mluvit o svátcích v naší republice; - zná nejdůležitější svátky anglicky mluvících zemí; 	<p><u>Svátky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky v České republice - svátky v anglicky mluvících zemích - způsobová slovesa
<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí prakticky používat základní slovní zásobu z oblasti zboží ve styku se zákazníkem; 	<p><u>Styk se zákazníkem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména a příslovce - zdvořilostní fráze - typy plateb v obchodě - reklamace zboží - minulé časy
<ul style="list-style-type: none"> - zná terminologii z oblasti expedice a distribuce zboží; - orientuje se v e-shoppingu, dokáže porovnat a popsat výhody/nevýhody kamenných prodejen a e-shopů. 	<p><u>Expedice a distribuce zboží</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování zboží - balení zboží - distribuce a expedice zboží - zásilky - e-shop

6.2 Aranžování

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Aranžování
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	159
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu aranžování je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aranžérskou praxi. Žák je seznámen s materiály, nástroji a technickými pomůckami využitelnými při aranžování výkladních skříní. Výtvarně je zaměřen především na pojetí či formování prostoru. Při návrzích výkladních skříní, expozic, poutačů a dekorací uplatňuje znalosti kompozice, kreslířské a malířské dovednosti, dovednost zpracování materiálu. Uvědomuje si důležitost originality a kreativního myšlení. Při zpracování tématu respektuje vztah formy a obsahu. Aranžérskou práci chápe jako součást propagačních technik (předmět propagace se předmětem aranžování prolíná). Rozumí významu výkladové tvorby v environmentu města, jehož působnosti přizpůsobuje koncepci své práce stejně tak, jako svou prací tento environment spoluutváří. Chová se ekologicky ve volbě technologií a v nakládání s materiály.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do všech ročníků v celkové hodinové dotaci 5 vyučovacích hodin za studium.

Obsahem učiva je seznámení s podmínkami, možnostmi a významem aranžérské práce. Žák se seznamuje s prostory aranžování, zásadami úprav, vazbou své činnosti na propagaci a marketing, způsoby aranžování jednotlivých druhů zboží, prostředky, které úpravu dotváří. Učí se volit téma, vyjadřovat zvolené obsahy adekvátním způsobem a podílet se tak na saturaci jak ekonomických, tak estetických a dalších požadavků kladených na jeho práci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem je připravit žáka na úspěšný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život. Vzdělání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;

- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. flexibilitě a kreativitě;
- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků;
- k rozvoji emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického.

Výukové strategie

V předmětu aranžování jsou nejvíce uplatňovány metody názorně-demonstrační a metody praktického aplikování. Informace získané běžnou slovní metodou – výkladem, rozhovorem – žáci následně upevňují praktickou realizací. Praktické řešení konkrétních zadání spjatých s propagační či uměleckou praxí vede žáka k osvojování aranžérských dovedností. Během práce je rozvíjena diskuse nad možnostmi řešení, motivující k hledání nových originálních forem. K motivaci při řešení některých úkolů jednotlivců i skupin je užíváno metody soutěžení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením v průběhu celého roku a písemně po probrání daných tematických celků. Žák je veden k aktivnímu sebehodnocení.

Zohledněn je celkový žákův přístup k plnění studijních povinností, je sledována schopnost učivo provázet s širšími znalostmi a zkušenostmi, logicky myslet a své poznatky srozumitelně a strukturovaně vyjádřit.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělávání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využít ke svému učení různé zdroje informací včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat k řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastnosti kulturní, národní a osobní identity, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Digitální kompetence

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Aplikace průřezových témat

Aranžování přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a digitální svět

- v odborné oblasti efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.

Mezipředmětové vztahy

Předmět z hlediska mezipředmětových vztahů nejvíce koresponduje s předměty:

odborné kreslení a písmo, odborný výcvik.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Bezpečnost a ochrana zdraví
Význam práce aranžéra
Aranžérská dílna a materiály
Výkladní skříň a její technické vybavení
Barvy
Tapetování
Zásady aranžování
Historie oboru
Aranžování zboží všech sortimentních skupin
Dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru
Audiovizuální technologie
Zásady aranžování interiérů a výstav

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	<u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</u> <ul style="list-style-type: none">- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost práce při aranžérských pracích
<ul style="list-style-type: none">- uvede význam práce aranžéra a jeho povinnosti;	<u>Aranžér</u> <ul style="list-style-type: none">- Význam práce aranžéra- Základní povinnosti aranžéra

<ul style="list-style-type: none"> - popíše různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu; 	<u>Aranžérská dílna a materiály</u> <ul style="list-style-type: none"> - aranžérské materiály, náradí a pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní typy výkladů a vitrín - orientuje se v prodejním a výstavním prostředí; - vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním; 	<u>Výkladní skříně a její technické vybavení</u> <ul style="list-style-type: none"> - klasické výkladní skříně a prostory pro vystavování zboží - druhy, typy a funkce výkladních skříní - technické vybavení výkladních skříní - libreto, scénář
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje barvy - charakterizuje používání základních malířských a natěračských technik, nátěry různých povrchů 	<u>Barvy</u> <ul style="list-style-type: none"> - druhy barev - barevné řešení interiérů - příprava barev, pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní postup práce při tapetování - popíše základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch - popíše použití makulatury, tapetování, potahování a aplikaci samolepících fólií 	<u>Tapetování interiéru</u> <ul style="list-style-type: none"> - historie tapetování - druhy tapet a samolepících fólií - makulatura - postup při tapetování, pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše aranžování a úpravu zboží ve VS, vitrínách a na panelech - popíše druhy kompozice - popíše hlavní pravidla - aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost; 	<u>Zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav</u> <ul style="list-style-type: none"> - kompozice - pravidla - příbuznost zboží - slohovost

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii výkladové tvorby a propagace 	<u>Historie oboru aranžér</u> <ul style="list-style-type: none"> - historie a vývoj výkladové tvorby
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vědomosti ze zbožíznalství - popíše zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží 	<u>Aranžování zboží všech sortimentních skupin</u> <ul style="list-style-type: none"> - zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží - problémy a problémové situace při aranžování zboží - aranžování tvrdého zboží - aranžování měkkého zboží
<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy poutačů, dekorací - popíše postup zhotovení dárkového koše, kazet, dárkového balení zboží 	<u>Dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru</u> <ul style="list-style-type: none"> - poutače, dekorace - dárkový koš, kazeta a ozdobné dárkové balení zboží

	<ul style="list-style-type: none"> - umístění propagačních prostředků v prostoru prodejny
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce audiovizuální techniky pro aranžování a výstavnictví 	<p><u>Audiovizuální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo ve výkladní skříni - zvuk a pohyb ve výkladní skříni - audiovizuální poutače - efekty a projekce
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne aranžování interiérů a výstav za použití technického vybavení - umí vyjmenovat údaje k vypracování libreta a scénáře 	<p><u>Zásady aranžování interiérů a výstav</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aranžování podle libreta a scénáře - námět, skica, návrh, maketa - prostředí pro předvádění zboží - veletrhy

6.3 Český jazyk

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem předmětu český jazyk je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Český jazyk se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk je základním všeobecně vzdělávacím předmětem, který přispívá ke kultivaci písemného i ústního vyjadřování žáků a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci. Učivo se dělí na tyto tematické celky: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohovou výchovu a Práci s textem a získávání informací. Předmět je zařazen do prvního, druhého i třetího ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- užívání jazyka k dorozumívání, myšlení, sdělování a výměně informací;
- chápání funkce spisovného jazyka a poznání základních jazykových pojmů;

- vytváření odpovědného přístupu k plnění povinností;
- kritickému hodnocení získaných informací z různých zdrojů;
- rozvíjení schopnosti třídít a chápat text literární a odborný;
- chápání významu kultury osobního projevu pro uplatnění ve společnosti;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu;
- obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- utváření adekvátního sebevědomí;
- přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování a chování;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;
- osvojení administrativní znalosti o způsobu a formě napsání žádosti o místo;
- umění plnohodnotně se prezentovat před potencionálním zaměstnavatelem;
- rozvoji dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;

Výukové strategie

Výklad, možnost volby, frontální výuka, dialog, vyhledávání informací, skupinové vyučování, využití názorných pomůcek, využití audiovizuální a výpočetní techniky ve výuce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou: individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy či rozborů textů. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka a jeho hodnocením ze strany spolužáků.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- uplatňovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení); s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu;

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat myšlenky srozumitelně v písemné podobě a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí; · přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat a prezentovat své schopnosti před spolupracovníky a zaměstnavateli.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Aplikace průřezových témat

Absolventi by měli:

Občan v demokratické společnosti

- zvládat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

- vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- efektivně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovat a vylepšovat obsah nebo ho zpracovávat do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu;
- zapojovat se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy vycházejí z charakteru probíraného učiva. Předmět je úzce spjat s učivem cizího jazyka, zejména co se týká psané a mluvené komunikace. Vzdělávání a komunikace v českém jazyce je nepostradatelná pro výuku všech ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Kvalitní úroveň znalostí a dovedností v tomto předmětu se odráží nejen v dalším studiu, ale i celém dalším životě člověka. V rámci vyučovacích předmětů se český jazyk prolíná i s estetickým vzděláváním, protože estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Komunikační a slohová výchova
Práce s textem a získávání informací

Poznámka:

Tematický plán pro český jazyk je zpracován dle RVP 66-52-H/01 Aranžér a bude modifikován s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, - dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí. 	<p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; 	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - hlavní principy českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vytvoří základní útvary administrativního stylu; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; 	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> - projevy prostě sdělovací, administrativní, - prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu i jeho částí. 	<u>Práce s textem a získávání informací</u> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a žánry textu

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Žák: - orientuje se ve výstavbě textu; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; 	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u> <ul style="list-style-type: none"> - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - hlavní principy českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - přednese krátký projev; 	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - druhy řečnických projevů
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; 	<u>Práce s textem a získávání informací</u>

<ul style="list-style-type: none">- pořizuje z odborného textu výpisky.	<ul style="list-style-type: none">- získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení- zpětná reprodukce textu- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
---	---

6.4 Dějiny umění

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Dějiny umění
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	63
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu dějiny umění je vybavit žáka schopností orientace v historických výtvarných formách a základních etapách dějin umění. Žák si také uvědomí funkci a význam umění ve společnosti a rozvíjí své estetické vnímání a výtvarné myšlení. Je motivován k vlastní kreativní činnosti a znalosti využívá v odborných předmětech (písmo, aranžování).

Charakteristika učiva

Obsah učiva poskytuje žákům základní znalosti pojmů, rámce a funkce umění. Poté se žáci seznamují s jednotlivými epochami výtvarného umění od jeho počátků v paleolitu, přes kultury starověku (Egypt, Antika), středověké a novověké slohy k dynamickému rozvoji výtvarných názorů v 19. a 20. století (od klasicismu k secesi, od expresionismu po postmodernu).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem je připravit žáka na úspěšný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život. Vzdělání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření-na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;

- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. flexibilitě a kreativitě;
- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků;
- k rozvoji emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického.

Výukové strategie

Ve výuce jsou využity tradiční slovní metody výkladové i diskusní, podstatnou roli hrají metody názorně – demonstrační, využívající především reprodukce uměleckých děl a architektury jak v tištěné, tak v elektronické podobě. Výuka je doplněna vhodnými dokumentárními filmy. Žáci se seznamují s konkrétními díly a osobnostmi ve výuce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Využívá se klasifikační stupnice a slovní hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením v průběhu celého roku a písemně po probrání daných tematických celků. Žák je veden k aktivnímu sebehodnocení.

Zohledněn je celkový žákův přístup k plnění studijních povinností, je sledována schopnost učivo provázat s širšími znalostmi a zkušenostmi, logicky myslet a své poznatky srozumitelně a strukturovaně vyjádřit.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělávání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využít ke svému učení různé zdroje informací včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat k řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory a postoje.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastnosti kulturní, národní a osobní identity, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence

- - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Aplikace průřezových témat

Dějiny umění přispívají k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- odolávali myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a digitální svět

- - efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět dějiny umění je nedílnou součástí systému odborných předmětů, vyučovaných v rámci daného studijního oboru. Svým zaměřením na rozvoj estetických znalostí, schopností a dovedností se výrazným způsobem podílí na formování jejich obecné profesionální připravenosti a úrovně. Tento předmět je propojen s předměty, jako jsou aranžování, odborné kreslení a písmo, občanská nauka, estetické vzdělávání.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Teorie umění
Dějiny umění

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá základní pojmy a názvosloví- orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění- orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění těchto poznatků používá v aranžérské praxi	<p><u>Teorie umění</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy a názvosloví <p><u>Dějiny umění</u></p> <ul style="list-style-type: none">- dějinnost umění a periodizace- počátky umění- pravěké umění- umění starověku- umění středověku- umění novověku

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá základní pojmy a názvosloví- orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění- orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění těchto poznatků používá v aranžérské praxi	<p><u>Dějiny umění</u></p> <ul style="list-style-type: none">- umění novověku- umění současnosti

6.5 Ekonomika

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	66
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim porozumět podstatě podnikatelské činnosti a mechanismu fungování tržní ekonomiky. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Důležitá je také znalost finančního trhu. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Charakteristika učiva

Učivo je složeno z témat týkajících se podnikání, finančního vzdělávání a daňové problematiky.

Největší důraz se klade na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi ekonomicky se chovat v osobním životě a též se úspěšně uplatnit na trhu práce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k:

- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;

- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Výukové strategie

Předmět ekonomika je zaměřen na osvojení dovedností nezbytných pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Z organizačních forem výuky převládá výuka hromadná, založená na osobním kontaktu učitele se třídou, kdy učitel poznává žáky, jejich úroveň vývoje a vztahy mezi nimi. Výuka je zaměřena teoreticky, učivo je doplňováno praktickými příklady a dílčími úkoly. Tím si žáci ověřují teoretické poznatky a učí se pracovat jak s odbornou literaturou, tak s on-line informacemi. Základní formou hromadné výuky je vyučovací hodina, ve které převládají hodiny přípravy žáků na osvojení nových vědomostí a dovedností, hodiny motivační, hodiny opakování a upevňování vědomostí, hodiny používání vědomostí a dovedností v praktických příkladech. Součástí je ale také návštěva finančního ústavu – banky, pošty apod., kdy žáci propojí své teoretické znalosti s praxí.

Mezi metody výuky patří zejména metody verbální, založené na předávání hotových informací žákům pomocí výkladu (frontální způsob výuky), vysvětlování, tištěného textu a také metody organizovaného opakování, založené na psaní a řešení úloh. Další použité metody práce – samostatné vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů (Inter net, encyklopedie, periodika apod.), interpretace získaných informací před třídou, vedení diskuze, práce s tiskopisy finančního úřadu, zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení. Dle aktuálních podmínek a potřeb žáků se uplatňuje i projektové vyučování, které žáky podněcuje a motivuje k aktivní účasti a jehož výsledkem jsou prakticky zvládnuté dovednosti žáků v ekonomické oblasti života, nebo badatelská metoda, která vyzdvihuje individuální přístup k jednotlivým studentům a jejich zájmům.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáků je ověřování teoretických znalostí a jejich aplikace na praktických příkladech. Zohledněn je celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet a správně se jazykově vyjadřovat. V případě projektového vyučování či využití badatelské metody je hodnocena prezentace projektu, porozumění souvislostem, samostatnost a aktivita žáka.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- ovládat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému;

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- si vytvořit reálnou představu o platových a jiných podmínkách v oboru a srovnávat je se svými představami a předpoklady;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;

Digitální kompetence

- se vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Ekonomika přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- chápali základní aspekty pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Člověk a digitální svět

- využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Obsah tématu a jeho realizace

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Mezipředmětové vztahy

Předmět z hlediska mezipředmětových vztahů nejvíce koresponduje s předměty:

český jazyk, matematika, občanská nauka, informatika.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Podnikání
Finanční vzdělávání
Daně

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje se strukturou národního hospodářství a ekonomikou České republiky - rozumí roli hlavních ekonomických subjektů – státu, domácností a firem – v národním hospodářství - získá přehled o základních principech světové ekonomiky 	<p><u>Všeobecný přehled</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět ekonomika – vymezení pojmu - národní hospodářství
<ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o fungování státního rozpočtu a jeho významu pro ekonomiku - seznámí se se systémem daní v České republice, dokáže vyjmenovat jednotlivé druhy daní a vysvětlit jejich účel - samostatně vypočítá daň z příjmu fyzických osob a vyplní jednoduché daňové přiznání - pracuje se základními daňovými a účetními doklady a rozlišuje je, zná jejich náležitosti - je schopen vypočítat daň z přidané hodnoty (DPH) 	<p><u>Daně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní, přiznání k dani - daňové a účetní doklady
<ul style="list-style-type: none"> - chápe úlohu podnikatelských subjektů v ekonomice a jejich vztah ke státu - rozumí základnímu fungování tržního prostředí a tvorbě ceny jako klíčového prvku podnikání - umí využít ekonomické nástroje (např. DPH, náklady, výnosy) při zjednodušených výpočtech podnikatelských aktivit - orientuje se v základních principech tržního hospodářství a tržní ekonomiky. - na konkrétní situaci zakreslí křivku nabídky a poptávky, určí rovnovážný bod a vysvětlí tvorbu ceny, včetně výpočtu ceny s DPH 	<p><u>Podnikání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tržní subjekty - nabídka, poptávka, zboží, cena, rovnovážný bod
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekonomické jevy jako inflace a nezaměstnanost, a popíše jejich vliv na ekonomiku státu 	<p><u>Finanční vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - inflace, nezaměstnanost - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk

<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v oblasti platebního styku, provede směnu měny podle aktuálního kurzovního lístku - rozlišuje kreditní a debetní kartu, chápe jejich funkci a uvede jejich výhody a nevýhody - získá základní přehled o možnostech financování prostřednictvím úvěrů. - vysvětlí pojmy úroková sazba a RPSN, chápe jejich rozdíl a vyhledá aktuální sazby na finančním trhu 	<ul style="list-style-type: none"> - úvěry – úroková míra, RPSN
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu podnik, zná jeho vznik a principy fungování - rozlišuje formy podnikání a popisuje jejich znaky - tvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - chápe základní povinnosti podnikatele vůči státu - uvede příklady řízení a marketingu ve firmě - porovná výhody a nevýhody podnikatele a zaměstnance 	<p><u>Podnikání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podnik, podniková ekonomika, založení podniku - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - základy marketingu, managementu - náklady, výnosy, zisk a ztráta
<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v daňových a účetních dokladech, zná jejich rozdíly a náležitosti - vysvětlí principy jednoduché daňové evidence a provádí záznamy - vypočítá náklady, výnosy, hospodářský výsledek a daň z příjmů, vyplní jednoduché daňové přiznání 	<p><u>Daně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a sociální pojištění - daňové a účetní doklady - zásady daňové evidence
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá mzdu (hrubou i čistou), určí odvody na sociální a zdravotní pojištění, přičemž chápe rozdíly a účel obou pojištění - orientuje se v pojistných produktech a vyhodnotí nejvhodnější volbu - charakterizuje druhy úvěrů, způsoby jejich zajištění, zná úrokovou sazbu a RPSN 	<p><u>Finanční vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - úvěrové produkty - pojištění, pojistné produkty

6.6 Estetické vzdělávání

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Estetické vzdělávání
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	66
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do prvního a druhého ročníku. V rámci předmětu jsou žáci seznámeni se základními a nejdůležitějšími díly české i světové literatury, rozšiřují své kulturní povědomí, jsou vedeni k pozitivní hodnotové orientaci. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu umělecká kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a měli k nim vytvořen
- pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění

Výukové strategie

Výklad, možnost volby, dialog, frontální výuka, skupinové vyučování, využití názorných pomůcek, využití audiovizuální a výpočetní techniky ve výuce, samostatná a skupinová práce, projekty. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, rozhovory o přečtených knihách či zhlédnutých filmech.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Podklady pro hodnocení žáků jsou dány metodami výuky – písemné zkoušení, ústní zkoušení, aktivity v hodinách apod. Hodnocení je prováděno známkami.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení);
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat a prezentovat své schopnosti před spolupracovníky.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Absolventi by měli:

Občan v demokratické společnosti

- zvládat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a digitální svět

- vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovat a vylepšovat obsah nebo ho zpracovávat do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- být schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnost; zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat;
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany duševního vlastnictví;
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět estetické vzdělávání souvisí zejména s těmito předměty: anglický jazyk, český jazyk a občanská nauka.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Umění a literatura
Práce s literárním textem
Kultura – etická výchova

Poznámka:

Tematický plán pro anglický jazyk je zpracován dle RVP 66-52-H/01 Aranžér a bude modifikován s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; 	<p><u>Umění a literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm; 	<p><u>Práce s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<p><u>Kultura – etická výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení a odívání

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<p><u>Umění a literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby

<ul style="list-style-type: none"> - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm; 	<p><u>Práce s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - popíše vliv reklamy na životní styl 	<p><u>Kultura – etická výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

6.7 Informatika

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Informatika
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je poskytnout žákovi základní znalosti a pojmy, které jsou nutné pro orientaci a práci s počítači a jejich aplikačním softwarem. Žák si uvědomí podstatu a upevní představu o potřebnosti využití aplikačního softwaru. Naučí se strukturu prostředí textového, tabulkového, prezentačního editoru a jejich ovládací prvky. Žák se seznámí s prostředky a nástroji pro práci s elektronickou podobou informací a měl by být schopen orientovat se v oblasti komunikačních prostředků a nástrojů. Tyto znalosti a dovednosti umožní žákovi rozvíjet logické myšlení, vést ho k uplatnění znalostí v oblasti informační technologie.

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na znalost prvků základních programů a na práci s jednotlivými editory. Žák je veden k pochopení principu počítačové technologie, pravidel psaní dokumentů, tvorby tabulek, prezentačních materiálů, jejich součástí a využití těchto dovedností v jiných předmětech. Je schopen odhadnout požadavky a také zvládat jejich uspořádání, např. provést drobné úpravy, opravy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen odpovědně řešit situace a zpracovávat zjištěné informace, údaje, využívat veškerých aplikačních prostředků, nástrojů a editorových nabídek.

Cíle vzdělávání v afektivní oblasti

Výuka směřuje k otevřeným i kritickým postojům k digitálním technologiím a jejich využívání; motivaci k celoživotnímu učení; důvěře ve vlastní schopnosti. Cílem je preciznost při práci; schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka. Žák prokazuje sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému, schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Výukové strategie

Při výuce aplikace na počítači je kladen důraz na porozumění a následnou aplikaci probíraného tématu. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a provádění praktických úkolů. Žák musí nejprve pochopit základní principy a musí být schopen orientovat se ve světě počítačové technologie. Žák aplikuje znalosti a samostatně pracuje s nabídkami jednotlivých editorů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Zkoušení probíhá převážně formou písemnou či ústní. Nejčastější jsou písemné práce, při kterých je ověřováno, zda žák zvládl dané téma a naučil se správným logickým postupům. Při těchto formách zkoušení prokazuje žák své teoretické znalosti. Největší důraz je kladen na praktická cvičení, při kterých žák prokáže své dovednosti, schopnosti a znalosti.

Klíčové kompetence

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Průřezová témata

Informatika přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a digitální svět

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Mezipředmětové vztahy

Vzdělávání v informatice nejvíce koresponduje s předměty:

matematika, ekonomika, odborné kreslení a písmo, propagace, aranžování, počítačová grafika.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Digitální technologie

Data, informace a modelování
Informační systémy
Tvorba, testování a provoz softwaru, návrh programu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; 	<p><u>Digitální technologie</u></p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

<ul style="list-style-type: none"> - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole). 	
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; 	<p><u>Data, informace a modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému 	<p><u>Informační systémy</u></p> <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; <p>Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí, zda je daný postup algoritmem; - vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; - ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce; 	<p><u>Tvorba, testování a provoz softwaru</u></p> <p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; <p>Testování programů</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;

6.8 Matematika

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	129
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Cílem matematického vzdělávání je příprava žáka na zvládnutí základních matematických operací a jejich využití v profesním i v osobním životě. Matematické vzdělávání musí přispívat také k rozvoji osobnosti žáka, zejména v oblasti morálně volní, a kritického myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika okruhů, které prohlubují znalosti a dovednosti nezbytné k výkonu profese a přispějí k uplatnění žáka v jeho profesi i občanském životě.

Učivo se zaměřuje na matematické oblasti, bez kterých nelze zvládat pracovní činnosti v oboru (zejména operace s racionálními čísly, tzn. se zlomky a desetinnými čísly, procenta, přímou a nepřímou úměrnost, poměr a převody jednotek hmotnosti a objemu).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Vzdělání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování,
- získání pozitivního postoje k matematickému vzdělání,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- získání důvěry ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Dále směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělání,
- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou,
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky,
- matematizování jednoduchých reálných situací, užívání matematických modelů a vyhodnocování výsledků řešení vzhledem k realitě,
- zkoumat a řešit problémy,
- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh,
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnocovali informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

Výukové strategie

Mezi metody výuky patří zejména metody verbální, kde převládá přednáška s následným vysvětlováním, písemná cvičení a práce s textem, z praktických metod pak náčrty (jak v konstrukčních úlohách, tak i ve slovních úlohách) a rýsování geometrických útvarů. Dále jsou využívány metody na podporu aktivity žáků, jejich samostatnosti a týmové práce (samostatné práce, kolektivní řešení úloh). Z hlediska organizace žákovské skupiny převládá hromadná a skupinová výuka, v konzultačních hodinách naopak individuální. Podle potřeby je zařazováno patronátní (partnerské) učení. Výuka je realizována ve třídě, případně v odborných učebnách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Průběžné hodnocení je prováděno známkováním, bodováním s následným rozbohem studijních výsledků. Hodnocení bude prováděno minimálně jednou ve výukovém bloku. Pravidla hodnocení jsou žákům sdělována vždy na počátku klasifikačního období.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu; · dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti, a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Člověk a digitální svět

- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Mezipředmětové vztahy

Matematika z hlediska mezipředmětových vztahů nejvíce koresponduje s předměty:

informatika, ekonomika, základy přírodních věd, odborný výcvik.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Operace s čísly
Číselné a algebraické výrazy
Řešení rovnic a nerovnic
Funkce
Goniometrie a trigonometrie
Planimetrie
Stereometrie
Pravděpodobnost v praktických úlohách
Práce s daty v praktických úlohách

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;- používá různé zápisy reálného čísla;- určí řád čísla;- zaokrouhlí desetinné číslo;- znázorní reálné číslo na číselné ose;- zapíše a znázorní interval;	<p><u>Operace s čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none">- přirozená a celá čísla- racionální čísla- reálná čísla- číselné množiny- intervaly jako číselné množiny- operace s číselnými množinami- různé zápisy reálného čísla- procentový počet- mocniny a odmocniny- základy finanční matematiky- slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>Číselné a algebraické výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R}; - řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic; - řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v \mathbb{R}; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>Řešení rovnic a nerovnic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>Goniometrie a trigonometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; 	<p><u>Planimetrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
--	--

3. ročník

Výsledek vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímkou a rovinou, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímkou a rovinou, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>Stereometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles
<ul style="list-style-type: none"> - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>Pravděpodobnost v praktických úlohách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p><u>Práce s daty v praktických úlohách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

6.9 Občanská nauka

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Občanská nauka
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Hlavním cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní způsob života a schopnost zařadit se do společnosti a respektovat její morální hodnoty. Dalším cílem je snaha vychovat žáky tak, aby byli slušní, uvážliví, rozvážní v jednání a schopni odolávat manipulaci. Nemałym úkolem je naučit žáky přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění. Obecným cílem předmětu je připravit žáky na profesní a občanský život v demokratické společnosti.

Charakteristika učiva

Náplní předmětu je seznámit žáky s Českou republikou a Evropskou unií a jejími pozitivními stránkami ve vzájemné spolupráci. Dále se předmět zabývá tématy Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a tradice a Člověk a hospodářství. Žáci se seznamují s problematikou občanského a partnerského soužití, trestní odpovědností, způsobu jednání v případné nezaměstnanosti, schopnosti akceptovat názory jiných, zbavovat se předsudků a v současné době zvláště být finančně gramotní.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život. Vzdělávání směřuje k:

- schopnosti jednat odpovědně a žít čestně;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;
- umění mít vhodnou míru sebevědomí a být schopni sebehodnocení;
- schopnosti cítit potřebu občanské angažovanosti pro veřejný zájem;
- oproštění se od předsudků v chování k lidem jiné víry, etnika a sociálního původu;
- dovednosti vážit si demokracie, svobody a tradic našeho národa;
- kritickému posuzování skutečností kolem sebe, vytvářet si vlastní úsudek;

- uznávání lidského života jako vysoké hodnoty, které je třeba si vážit a chránit ji;
- schopnosti ctít na základě vlastní identity identitu jiných lidí;
- dovednosti klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samými odpovědi;
- využívání svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání;
- projevování občanské aktivity, vážení si demokracie a svobody, preferování demokratických přístupů a hodnot před nedemokratickými, vystupování zejména proti korupci, kriminalitě, jednání v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektování lidských práv, chápání mezí lidské svobody a tolerance, ke schopnosti jednat odpovědně a solidárně;
- utváření slušného a odpovědného chování v souladu s morálními zásadami;
- zlepšování a ochraně životního prostředí, ekologickému jednání;
- vážení si hodnot lidské práce, jednání hospodárně, odpovědnosti řešit své finanční záležitosti, neničení majetku, ale péči o něj, snaže zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu;
- přemýšlení o skutečnosti kolem sebe, utváření si vlastního úsudku, nenechání se manipulovat;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- hodnotné komunikaci v partnerském, pracovním, zájmovém životě.

Výukové strategie

Metody: při výuce jsou využívány metody: vysvětlování, přednášky, rozhovory. Upřednostňuje se diskuse na dané téma, kde každý žák je vyzván ke sdělení svého názoru a postoje. Dále jsou využívána písemná cvičení, testy, práce s učebnicí, knihou, textem. Důležitým aspektem je komunikace se žáky a aktivní řešení fiktivních problémů – inscenační metody.

Formy: výuka je hromadná, kolektivní, důraz se klade na individuální přístup. Výuka probíhá většinou ve třídě, dále formou besed.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Hodnocení žáků je numerické a slovní. Klade se důraz na vědomosti, aktivní přístup žáků, schopnost navrhnout řešení u fiktivních problémů. V předmětu občanská nauka se zvláště zaměřujeme na sebehodnocení žáka, při tomto hodnocení se žák učí kritickému hodnocení sebe sama.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- disponovat pozitivním vztahem k učení;
- ovládat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, uvědomovat si důsledky závislosti;
- stanovovat si cíle a priority podle svých možností, schopností a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- připravit se řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; pomáhat druhým lidem;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu;
- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a ochranu života druhých;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- seznámit se s reálnou představou o platových podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, zvládat je srovnávat se svými možnostmi.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Aplikace průřezových témat

Občanská nauka přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni:

Občan v demokratické společnosti

- připravit se klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností;
- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- připravit se odolávat myšlenkové manipulaci;
- jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- orientovat se v přehledu o možnostech osobního rozvoje;
- disponovat přehledem o státu, politickém systému, politice a světě, ve kterém žijí;
- zvládat zpracovávat informace z masových médií;
- angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

- identifikovat a formulovat vlastní priority;
- odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbálně komunikovat při důležitých jednáních;
- uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení;
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- jednat verbálně i písemně s potencionálními zaměstnavateli;
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Obsah tématu Člověk a svět práce a jeho realizace v předmětu OBN

- tematické okruhy:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;

- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu:

- ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Obsah tématu a jeho realizace

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;

Mezipředmětové vztahy

Občanská nauka podporuje integraci do těchto předmětů: český jazyk, estetické vzdělávání, ekonomika a informatika. Hlavní důraz je kladen na odborné předměty a odborný výcvik, zvláště ve třetím ročníku, kdy se žáci rozhodují pro vlastní uplatnění v oboru.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Člověk v lidském společenství
Člověk jako občan
Člověk a právo
Člověk a hospodářství
Česká republika, Evropa a svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni - z hlediska náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, politiky, ...); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost; 	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; 	<p><u>Člověk jako občan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií,

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti; 	<p>kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a kraj-ská samospráva
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýznamnější české politické strany; vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran. - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného – nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<p><u>Člověk jako občan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principu demokracie
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; 	<p><u>Člověk a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právní povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu

<ul style="list-style-type: none"> - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jakému z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...); 	<ul style="list-style-type: none"> - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a dětech; kriminalita páchaná mladistvými
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; 	<p><u>Člověk a hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem. 	<p><u>Česká republika, Evropa a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
---	---

6.10 Odborné kreslení a písmo

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Odborné kreslení a písmo
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu odborné kreslení a písmo je rozvíjet kreslířské a malířské dovednosti žáků a dovednosti potřebné pro manipulaci s písmem. Žák je seznámen s materiály, nástroji a technikami. Využívá techniku, kompozici i možnosti linie a plochy k vybudování aranžerského díla. V neposlední řadě předmět přerůstá do sociálně-spoločenského rozměru také kultivací estetického cítění či vkusu žáků. Součástí tohoto předmětu je i písmo. Žák chápe písmo jako obraz i nositele sdělení. Zná zásady psaného písma a využívá je v praxi. Na základě znalosti vývoje písmových forem a jejich charakteristik volí vhodné druhy písma pro konkrétní zadání. Respektuje vztah formy a obsahu. Pracuje s umístěním písma v ploše i v prostoru. Získané znalosti a dovednosti aplikuje při tvorbě propagačních prostředků. Uvědomuje si důležitost originality a kreativního myšlení.

Charakteristika učiva

V rámci daného vyučovacího předmětu vybavuje učivo tohoto obsahového okruhu žáky nezbytnými znalostmi a dovednostmi potřebnými pro názorné vyjadřování a pro specifickou praktickou činnost.

Žák se seznamuje s funkcí a formálními možnostmi využití výtvarných prostředků v propagaci. Seznamuje se s potřebami a materiály, učí se ovládat základní výtvarné techniky. Osvojí si znalosti výtvarného pojmosloví. Je schopen vytvořit kresbu lineární i stínovanou, dle vlastního názoru. Seznámí se s technikou malby a využívanými materiály. Je schopen zvětšit předlohou kresbu, zvládá základní kresbu dle modelu, je schopen abstrakce a stylizace. Seznamuje se s anatomii lidské figury pro potřeby výtvarníka. Seznamuje se se současným volným uměním. Písmo je především teoretickou podporou odborné praktické výuky. Proto je zde samotný praktický nácvik přítomen jen v omezené míře, a to v podobě základního osvojení dvou základních vzorů písma. Teoretická průprava je výkladem významu a úlohy písma v kultuře člověka a seznámením s jeho rozličnými podobami, jak v psané, tak tištěné podobě. Dále pak představuje pravidla a možnosti práce s písmem, a to jak v rovině samotného znaku, tak v rovině vztahu k ploše a prostoru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Vzdělání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování.

Výukové strategie

V předmětu odborné kreslení a písmo jsou nejvíce uplatňovány metody praktického aplikování. Informace získané běžnou slovní metodou – výkladem, rozhovorem – případně metodou názorně-demonstrační, žáci následně upevňují praktickou realizací.

Praktické řešení konkrétních zadání spjatých s propagační či uměleckou praxí vede žáka k osvojování výtvarných dovedností.

Během práce je rozvíjena diskuse nad možnostmi řešení, motivující k hledání nových originálních forem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu, využívá se klasifikační stupnice a slovní hodnocení. Znalosti žáků jsou prověřovány písemně, ústně i prakticky. Žáci jsou hodnoceni průběžně, zohledňuje se jejich celkový přístup k vyučovacímu procesu, aktivita a plnění studijních povinností. Žáci jsou zároveň vedeni k autoevaluaci, formulaci vlastních názorů a postojů, argumentaci, tříbení kritického myšlení.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělávání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- ovládat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Aplikace průřezových témat

Dějiny umění přispívají k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- odolávali myšlenkové manipulaci;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět odborné kreslení a písmo je nedílnou součástí systému odborných předmětů, vyučovaných v rámci daného oboru. Z této charakteristiky tudíž vyplývá nezbytnost úzkého propojení a obsahového provázání tohoto předmětu s dalšími odbornými předměty, jako jsou aranžování, propagace, dějiny umění a odborný výcvik.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Odborné kreslení
Písmo

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá základy odborného kreslení- používá kreslířské techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci- vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik	<u>Odborné kreslení</u> <ul style="list-style-type: none">- kreslířské techniky- kreslířské materiály- kresba podle názoru- základy perspektivy- kresba propagačních prostředků
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	<u>Písmo</u> <ul style="list-style-type: none">- písmo v propagaci- písmařské názvosloví

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří z psaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj písma - základní forma jednoprvkového písma - základní forma švihového písma - základní forma konstruovaného písma - jednoprvkové a dvouprvkové písmo - práce s písmem
---	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci 	<p><u>Odborné kreslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - malířské techniky - barvy a materiály - malířské techniky v propagační práci
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení - používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon 	<p><u>Písmo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - písmo a barva - proporce písma a plocha - práce s písmem

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základy odborného kreslení - používá kreslířské techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci - používá základy figurální kresby 	<p><u>Odborné kreslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - studie a stylizace lidské figury - kresba propagačních prostředků
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení - používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon 	<p><u>Písmo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožovací techniky písma - plastické písmo a světelná reklama - propagační prostředky s použitím písma

6.11 Odborný výcvik

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Odborný výcvik
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	1536
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Odborný výcvik je předmět, který má za úkol upevnit a prohloubit odborné vědomosti žáků a osvojit si praktické dovednosti a návyky v oblasti aranžování. Jedná se o vyučovací předmět, ve kterém žáci vědomosti a dovednosti získané v teoretickém vyučování přetvářejí praktickou činností v profesionální dovednosti.

Charakteristika učiva

Záměrem předmětu odborný výcvik je osvojení veškeré praktické dovednosti a návyky spojené s aranžováním a zpracováním materiálů. Žák pracuje s materiály, nástroji a technickými pomůckami využitelnými při aranžování výkladních skříní. Velký význam má i vlastní tvorba žáků, rozvíjení jejich estetického citění a vkusu, sledování trendů v oblasti aranžování u nás i v zahraničí. Důraz je kladen na podporu rozvíjení osobitého rukopisu žáků. Výtvarně je zaměřen především na pojetí či formování prostoru. Při návrzích výkladních skříní, expozic, poutačů a dekorací uplatňuje znalosti kompozice, kreslířské a malířské dovednosti, dovednost zpracování materiálu. Uvědomuje si důležitost originality a kreativního myšlení. Při zpracování tématu respektuje vztah formy a obsahu. Aranžérskou práci chápe jako součást propagačních technik.

Žák se učí:

- ovládat základní právní normy o bezpečnosti a hygieně práce,
- práci s aranžérskými materiály a nářadím,
- vyrábět a vhodně využívat aranžérské pomůcky,
- zhotovit poutače a jiné dekorativní prvky,
- ovládat techniku aranžérských prací (tapetování jednoduchých i složitých tvarů, natírání vhodnou barvou různé podkladové materiály, zhotoví a použije šablony na písmo nebo kresbu),
- zhotovit cenovky, popisky,
- psanému a konstruovanému písmu a vytvářet texty a kompozice,

- kresbu a malbu v reklamě a základy figurální kresby,
- vhodně využívat světlo, zvuk, pohyb při aranžérské práci,
- kalkulaci spotřeby aranžérského materiálu a realizovaných akcí,
- aplikovat teoretické znalosti při přípravě zboží různého sortimentu k aranžování, přiřadí důležitost sortimentním komoditám určených k vystavování s ohledem na kompetence z oboru zbožíznalství a marketingu,
- dovednosti související se zpracováním zadaného úkolu (libreto, scénář, maketa, návrh),
- ovládat základy počítačové grafiky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život a aplikovat získané vědomosti v praxi. Vzdělání směřuje k:

- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílovému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Výukové strategie

Vyučovací metodou v odborném výcviku je cílevědomý, promyšlený postup, kterého edukátor, při výuce používá za účelem dosažení stanoveného výchovně vzdělávacího cíle. Musí je volit tak, aby respektoval zákonitosti vyučovacího procesu a současně, aby vyučování bylo vedeno v tom smyslu, že žáci nepřijímají jen hotové vědomosti, ale naopak, aby pracovali samostatně a pokud to obsah učiva umožňuje, sami poznali a objevovali nové souvislosti a možnosti vlastních získaných poznatků. Vhodná výuková metoda je ovlivněna také objektivními podmínkami, v nichž edukační proces probíhá. Musíme provést podrobnou analýzu edukační situace, prostorových dispozic, časových nároků, zajištění potřebných učebních pomůcek, ale hlavně s ohledem na úroveň a potřeby žáků, učební styly, stupeň vývoje aktivity, samostatnosti a tvořivosti, neboť při výuce odborného výcviku jde o spojení práce hlavy a rukou, myšlení a jednání.

V odborném výcviku se nejčastěji používá kombinovaná vyučovací metoda při výuce senzomotorických dovedností – **názorně demonstrační – instruktáž**. V instruktáži se používá několik klasických výukových metod v různém poměru. Metody **slovní**, vysvětlování, rozhovor, metody názorně demonstrační, dovednostně-praktické, aktivizující a komplexní.

Instruktáž

- **Úvodní instruktáž** – zařazuje se na úvod učebního dne nebo na začátek nového učiva.
- **Průběžná instruktáž** – zařazuje se podle potřeby v průběhu učebního dne, jejím úkolem je odstranit chyby vyskytující se u žáků, upřesnit a sjednotit pracovní činnost.
- **Závěrečná instruktáž** – obsahuje souhrnné opakování ucelené části učiva nebo po nácviku složitější pracovní činnosti na konci učebního dne.

Simulační metody

Využívají se při osvojování senzomotorických dovedností, kdy nelze využít skutečné technické prvky.

Problémové metody

Umožňuje již na základě osvojených vědomostí a dovedností samostatně a aktivně získat další poznatky o práci.

Aktivizující metody – metoda inscenační – řízený slovní dialog

Žáci si osvojují základní způsoby chování, komunikační dovednosti a jednání nejen mezi sebou, ale i s pracovníky smluvních pracovišť.

Exkurze

Význam exkurze spočívá v názorném seznámení žáků např. s technologickým procesem, způsoby práce a organizací práce ve výrobním zařízení, popř. s novými materiály, pracovními postupy přímo v provozech podniků a organizací.

Z hlediska forem převládá výuka hromadná a skupinová a také forma již výše zmíněných exkurzí. Výuka probíhá v odborných učebnách na pracovištích odborného výcviku a z hlediska praxe jsou žáci přiřazeni na smluvní pracoviště obchodních partnerů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Je to náročná a složitá činnost, kterou je nutno vykonávat s maximální objektivitou, citlivostí a taktem. Smyslem hodnocení je informovat žáka o tom, do jaké míry zvládl učivo, v čem a jak by se měl zlepšit a jakým způsobem toho dosáhnout. Hodnocení by mělo být pro žáka povzbuzením a motivací pro další práci, mělo by ho pozitivně orientovat a pomáhat mu. Pro učitele představuje hodnocení významnou zpětnou vazbu nejen o žácích, ale i o jeho vlastní práci a mělo by ho podněcovat k hledání dalších postupů a prostředků.

Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností se používá systematických i nesystematických metod:

- ústní a písemné zkoušení
- pozorování
- didaktický test, kognitivní test

- hodnocení odbornosti, kvality práce, rychlosti

Zjišťování podkladů pro hodnocení v odborném výcviku by nemělo být jednorázovou záležitostí. S žáky je třeba o jejich práci průběžně hovořit, sledovat jejich činnost a podle potřeby a možností žáky korigovat. Z této permanentní interakce by mělo nenásilně vyplynout hodnocení žáka. Žák musí vycítit, že není hodnocen pouze písemným či ústním zkoušením. Klasické ústní nebo písemné zkoušky by měly probíhat v klidném prostředí, aby se žák mohl dokonale soustředit. Slovní hodnocení je třeba podrobně zdůvodnit a ukázat cestu k případné nápravě. Hodnocení by mělo probíhat v duchu pedagogického optimismu a mělo by žáka motivovat k další práci. Žáky musíme hodnotit objektivně a spravedlivě.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- ovládat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb ze světa práce a vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- sledovat možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovní podmínky a zvládat je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- vybudovat si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Digitální kompetence

- vhodně a efektivně využívat digitální nástroje potřebné pro odborné činnosti, při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Odborný výcvik přispívá k aplikaci průřezových témat tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- získávali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.
- se celoživotně učili pro udržení své konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět

- v odborné oblasti efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy

Předmět z hlediska mezipředmětových vztahů nejvíce koresponduje s předměty:

aranžování, propagace, informatika, odborné kreslení a písmo, český jazyk a literatura.

Přehled tematických celků

Tematické celky
BOZP, PO, hygiena práce
Aranžér
Aranžérská dílna a její vybavení
Aranžérské materiály
Kresba v aranžérské tvorbě
Výkladní skříně
Barvy
Tapetování
Písmo v propagaci
Aranžování výkladních skříní, vitrín, výstav a aranžování ve volném prostoru
Grafické návrhy v propagaci
Dárkové balení
Jednotný vizuální styl
Tvorba propagačních prostředků
Výstavy, výstavní a prezentační systémy
Komunikace ve službách
Výstavy, výstavní a prezentační systémy
Tvorba propagačních prostředků a výroba dekorací
Aranžování výkladních skříní, vitrín, výstav a aranžování ve volném prostoru
Opakování a volná tvorba žáků
Volná tvorba žáků
Příprava k ZZ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Název vyučovacího předmětu:

Odborný výcvik

Celková hodinová dotace předmětu:

16/ týden, celkem: 480

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák - dodržuje ustanovení týkající se BOZP při práci a požární prevence;	<u>BOZP, PO, hygiena práce</u> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

<ul style="list-style-type: none"> - při obsluze, běžné údržbě, čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a prevenci, - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní úrazy a první pomoc - bezpečnost práce při aranžerských pracích
<ul style="list-style-type: none"> - učí se upravovat a aranžovat zboží ve výkladních skříních, ve vitrínách, na prodejních výstavkách, ve výkladních kójkách, na panelech, aranžuje výkladní skříně a zboží všech sortimentů, za použití různých aranžerských technik vhodných pro zvolené zboží, dodržuje slohovost při aranžování, - při aranžování dodržuje bezpečnostní předpisy, - je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží, 	<p><u>Aranžér</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam práce aranžéra - základní povinnosti aranžéra
<ul style="list-style-type: none"> - používá aranžerské nářadí, dodržuje bezpečnost práce, - seznámí se s různými skupinami materiálů, používá různé druhy aranžerských materiálů a různé techniky jejich zpracování a použití, šetří zodpovědně s materiálem, - při obsluze, běžné údržbě, čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, 	<p><u>Aranžerská dílna a její vybavení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - praktický nácvik použití aranžerského nářadí
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různými skupinami materiálů, používá různé druhy aranžerských materiálů a různé techniky jejich zpracování a použití, šetří zodpovědně s materiálem, - používá aranžerské nářadí, dodržuje bezpečnost práce, - vyrábí jednoduché aranžerské pomůcky, - navrhuje dekorace a aranžmá v různých měřítcích, zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace, - vyrábí dekorace a aranžmá z různých materiálů, - vyrábí jednoduché i složité poutače, - dodržuje bezpečnostní předpisy při výrobě poutačů a dekorací, 	<p><u>Aranžerské materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy aranžerských materiálů a jejich využití - tvorba a využití aranžerských pomůcek

<ul style="list-style-type: none"> - efektivně využívá digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro svou odbornou činnost, 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základy odborného kreslení, - vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, - používá základy figurální kresby - uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; 	<u>Kresba v aranžerské tvorbě</u> <ul style="list-style-type: none"> - kresba podle názoru - kresba propagačních prostředků
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v druzích výkladní skříně, technickém vybavení, bezpečnosti práce při instalaci technického vybavení, požárních předpisech při osvětlování výkladní skříně, problematice autorských práv při využití zvuku, - sestavuje na základě zadání libreto a scénář, - efektivně využívá digitální nástroje pro tvorbu vlastního portfolia, 	<u>Výkladní skříně</u> <ul style="list-style-type: none"> - druhy výkladních skříní - výkladní skříně a její technické vybavení - libreto a scénář výkladní skříně
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s barvami, nářadím a pomůckami včetně použití audiovizuální technologie v reklamě, používá základní techniky práce s barvou, - připravuje barvy a pomůcky, - ovládá míchání barev, - natírá plochy, - zhotovuje šablony a tupuje - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, 	<u>Barvy</u> <ul style="list-style-type: none"> - barvy a barevné řešení interiérů a VS - druhy barev, příprava, míchání, výběr pomůcek - nátěry různých ploch, materiálů různými technikami, malířské a kreslířské techniky
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní techniky a úpravy podkladových ploch – makulatura, tapetování potahování, lepení, 	<u>Tapetování</u> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek a materiálů k tapetování VS - pracovní postup při tapetování VS, dekorativních prvků, tapetování interiéru - makulatura
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoprvkové písmo, - ovládá řazení písmen, vhodně volí formu písma podle jeho obsahu, - vhodně využívá jednoprvkové písmo při tvorbě jednoduchých propagačních textů, - ovládá švihové písmo, - vhodně využívá švihové písmo při tvorbě jednoduchých propagačních textů, - vhodně spojuje švihové písmo s grafikou, 	<u>Písmo v propagaci</u> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy písma - práce s písmem

<ul style="list-style-type: none"> - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, 	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se upravovat a aranžovat zboží ve výkladních skříních, ve vitrínách, na prodejních výstavních, ve výkladních kójkách, na panelech, aranžuje výkladní skříně a zboží všech sortimentů, za použití různých aranžerských technik vhodných pro zvolené zboží, dodržuje slohovost při aranžování, - dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží, - je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování, - efektivně využívá digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro svou odbornou činnost, 	<u>Aranžování výkladních skříní, vitrín, výstav a aranžování ve volném prostoru</u> <ul style="list-style-type: none"> - zásady úpravy zboží pro aranžování - sestavování zboží podle příbuznosti a vlastností - aranžování různých druhů VS
<ul style="list-style-type: none"> - zorientuje se v aranžerských pracích; - vyrábí poutače a dekorace; - využívá různé druhy aranžerských materiálů; - tapetuje výkladní skříně, vitríny a řeší tapetování v interiéru; - využívá veškerého vybavení aranžerské dílny; 	<u>Opakování a volná tvorba žáků</u> Dle časových možností provádí žáci aranžerské a výtvarné práce s využitím získaných vědomostí a dovedností

2. ročník

Název vyučovacího předmětu:

Odborný výcvik

Celková hodinová dotace předmětu:

16/ týden, celkem: 560

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se BOZP při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě, čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a prevenci, - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, 	<u>BOZP, PO, hygiena práce</u> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - pracovní úrazy a první pomoc - bezpečnost práce při aranžerských pracích
<ul style="list-style-type: none"> - učí se upravovat a aranžovat zboží ve výkladních skříních, ve vitrínách, na prodejních výstavních, ve výkladních kójkách, na 	<u>Aranžování výkladních skříní, vitrín, výstav a aranžování ve volném prostoru</u> <ul style="list-style-type: none"> - zásady aranžování výkladní skříně, interiérů vitrín a podíí

<p>panelech, aranžuje výkladní skříně a zboží všech sortimentů, za použití různých aranžerských technik vhodných pro zvolené zboží, dodržuje slohovost při aranžování,</p> <ul style="list-style-type: none"> - při aranžování dodržuje bezpečnostní předpisy, - dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží, - je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží, - aranžuje různé druhy výkladních skříní, vitrín, podií, výstav a interiérů, - efektivně využívá digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro svou odbornou činnost, 	<ul style="list-style-type: none"> - aranžování tvrdého kusového zboží - aranžování měkkého poddajného zboží
<ul style="list-style-type: none"> - využívá perspektivu při kresbě zboží, - používá základy figurální kresby v návrhářské práci, - efektivně využívá digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro svou odbornou činnost, 	<p><u>Grafické návrhy v propagaci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření výtvarného návrhu - kresba zboží
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobně zabalí zboží, - využívá vhodné obalové a dekorační materiály, 	<p><u>Dárkové balení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dárkové balení – krabice, lahev, dárkový koš - výroba přízdob
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a realizuje jednotlivé prvky vizuálního stylu, - vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků, - vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly, - uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; - 	<p><u>Jednotný vizuální styl (JVS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - firemní design – logo firmy, firemní tiskoviny, pracovní oděvy, dopravní prostředky, orientační systém - propagační prostředky firem
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu, - vytváří návrhy a zpracovává makety propagačních prostředků, - efektivně využívá digitální nástroje pro tvorbu vlastního portfolia, 	<p><u>Tvorba propagačních prostředků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní propagační prostředky - tvorba a kresba propagačních prostředků a kresba předmětů
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma, - vyhodnocuje propagační akci, 	<p><u>Výstavy, výstavní a prezentační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy výstav - organizace výstav

- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,	- výstavní a prezentační systémy
- využije získaných odborných znalostí; - dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží,	<u>Opakování</u> - aranžování různých druhů výkladních skříní, aranžování ve volném prostoru
- zhotovuje dárkové balení různých typů zboží s ohledem na jeho tvar, materiál a účel, - využívá vhodné obalové a dekorační materiály,	<u>Volná tvorba žáků</u> - dárkové balení

3. ročník

Název vyučovacího předmětu:

Odborný výcvik

Celková hodinová dotace předmětu:

17/ týden, celkem: 560

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se BOZP při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě, čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a prevenci, - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, 	<p><u>BOZP, PO, hygiena práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - pracovní úrazy a první pomoc - bezpečnost práce při aranžerských pracích
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru, - prezentuje nabídku zboží a služeb pomocí ICT a internetu, - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, 	<p><u>Komunikace ve službách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - profesní komunikace - verbální a neverbální komunikace - využití techniky v komunikaci, audiovizuální technologie
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a realizuje propagační akci na dané téma, - vypracovává libreto a scénář a maketu výstavního stánku propagační akce, - vyhodnocuje propagační akci, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, - 	<p><u>Výstavy, výstavní a prezentační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - maketa výstavního stánku

<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu, - vytváří návrhy a zpracovává makety propagačních prostředků, - navrhuje, zhotovuje a instaluje různé druhy dekorací, - efektivně využívá digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro svou odbornou činnost, 	<u>Tvorba propagačních prostředků a výroba dekorací</u> <ul style="list-style-type: none"> - základní propagační prostředky - doplňkové propagační prostředky - dekorace a aranžmá pro interiér a exteriér
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se estetickými a výtvarnými zásadami; - vytváří návrhy makety VS v měřítku; - aranžuje makety VS; - navrhne panel v měřítku; - vyřeší prostorovou kompozici panelu; - vytvoří panel; - efektivně využívá digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro svou odbornou činnost, 	<u>Aranžování výkladních skříní, vitrín, výstav a aranžování ve volném prostoru</u> <ul style="list-style-type: none"> - maketa výkladní skříně - panel
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje dokumentace, - sestavuje na základě zadání libreto; - vypracuje scénář; - vypracuje grafický návrh v měřítku; - vysvětlí postup práce, výpis materiálu včetně spotřeby a cenové kalkulace; - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností; - komunikuje s obchodními partnery v cizím jazyce; - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, - 	<u>Příprava k ZZ</u> <u>Dokumentace:</u> <ul style="list-style-type: none"> - libreto - scénář - grafický návrh - postup práce - výpis materiálu (spotřeba) - kalkulace.

6.12 Počítačová grafika

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Počítačová grafika
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	126
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu počítačová grafika je seznámit žáka se základy práce s počítačovými grafickými editory s důrazem na grafický vektorový editor. Cílem výuky v daném předmětu je seznámit žáka se základními principy a možnostmi práce s grafickými soubory, naučit jej základním formám vytváření a úpravy grafických objektů, vytváření grafických celků a dokumentů a respektování a aplikaci základních pravidel pro tvorbu grafických dokumentů. Výstupem studia žáka je dovednost základní práce ve vektorovém grafickém editoru tak, aby byl schopen využít jej ve své aranžérské/propagační praxi. Na podkladě tvorby propagačních prostředků, jakými jsou leták, plakát nebo pozvánka, ale také úprava fotografie a volná grafika, je žák veden k vědomí důležitosti originality a kreativnímu myšlení. V práci s programem pak využívá informace a dovednosti získané v jiných předmětech, zejména v písmu, odborném kreslení, informatice a propagaci.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen ve druhém a třetím ročníku. Počítačová grafika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně pro práci s grafickým vektorovým editorem. U žáků rozvíjí kreativitu, kterou využijí ve svém oboru v každodenní praxi. Obsah předmětu tvoří toto učivo:

- počítačová grafika – určení, využití, výhody a nevýhody rastrové a vektorové počítačové grafiky
- základní běžně dostupné grafické editory pro tvorbu počítačových grafických souborů
- základní ovládací prvky grafických editorů s důrazem na vektorový grafický editor manipulace s grafickými objekty, jejich úprava a možnosti jejich tvůrčího využívání při tvorbě grafických dokumentů
- práce s textem, možnosti jeho formátování, uměleckého a estetického využití a uplatnění
- barvy, práce s nimi, psychologie barev a jejich využití při realizaci návrhů jednotlivých grafických dokumentů, využití barev při ztvárnění obrysu a výplně
- rastrové dokumenty, jejich možnosti a uplatnění

- import, export grafických souborů a formátů, práce s jednotlivými grafickými formáty, jejich určení a vzájemné převody mezi nimi
- možnosti získávání grafických předloh, včetně skenování, a fotografování, jejich úprava využití
- příprava pro tisk a tisk grafického dokumentu
- základy práce v počítačovém grafickém rastrovém editoru
- možnosti, zásady a limity využití internetu při realizaci zadání
- tvorba propagačních materiálů

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život.

Vzdělání směřuje k:

- přípravě žáků na efektivní využívání počítačových grafických editorů v oboru, na něž jsou připravováni s důrazem na práci v počítačovém programu pro zpracování vektorové grafiky;
- dosažení znalostí a dovedností nezbytných pro rozvoj schopností žáků, pokud jde o práci s informacemi v digitální podobě, zejména práci s grafickými objekty a dokumenty, jejich získávání, úpravu a tvorbu finálních grafických dokumentů;
- rozvoji technického myšlení, seznámení s principy fungování technických prostředků z oblasti ICT a možnostmi jejich využívání při tvorbě grafických objektů a dokumentů;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění.

Výukové strategie

Počítačová grafika je vyučována 1 hodinu týdně ve druhém ročníku a 3 hodiny týdně ve třetím ročníku. Výuka je vedena v odborné počítačové učebně, vybavené patřičnými dostupnými počítačovými grafickými editory. Každý žák má k dispozici vlastní počítač zapojený do školní sítě s připojením k síti Internet. Jedním z cílů výuky tohoto předmětu je využít vědomosti, a hlavně dovednosti žáků získané během studia v oblasti informačních a komunikačních technologií, písma, aranžérství a propagace. Výuka počítačové grafiky je naplňována těmito metodami:

- seznámení s učivem probíhá frontálním výkladem s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru, následuje procvičení učiva na praktických příkladech formou samostatné práce žáků s odbornými informacemi;
- upevnění učiva je založeno na procvičování získaných dovedností při praktické práci s grafickým editorem. Praktická cvičení jsou organickou součástí každé vyučovací hodiny;
- prověřování znalostí žáků je prováděno zejména prostřednictvím zadávání a vyhodnocování samostatné práce žáků, pozorováním jejich postupu při tvůrčím pracovním procesu, ústním zkoušením a formou krátkých tematických prací;
- praktické řešení konkrétních zadání spjatých s propagační praxí vede žáka k osvojování počítačových dovedností i k využití teoretických vědomostí, jako jsou zásady práce s písmem, vztah formy a obsahu, koncepce a kompozice.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Využívá se klasifikační stupnice a slovní hodnocení. Vzhledem k povaze předmětu bude prováděno těmito způsoby:

- individuální a skupinové zkoušení
- praktická cvičení
- soutěže

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti, a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Počítačová grafika přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a digitální svět

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.

Mezipředmětové vztahy

Vzdělávání v počítačové grafice nejvíce koresponduje s předměty:

odborné kreslení a písmo, propagace, aranžování, dějiny umění, informatika.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Základní grafické editory, rastr, vektor
Základní ovládací prvky programu pro zpracování vektorové grafiky
Vytváření a úprava objektů, manipulace s nimi
Práce s textem
Barvy obrysu a výplně, přechody
Export, import
Získávání předloh a jejich úprava, skenování, foto
Práce s rastrovým grafickým editorem
Metody práce s řezanou grafikou a písmem
Tvorba propagačních prostředků a dokumentů
Volná tvorba v grafickém programu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v možnostech využití jednotlivých počítačových grafických programů pro tvorbu grafických dokumentů- pracuje s různými grafickými formáty- používá ovládací prvky vybraného grafického programu	<u>Základní grafické editory, rastr vektor</u> <ul style="list-style-type: none">- význam a využití jednotlivých druhů počítačové grafiky- grafické objekty a formáty, převod mezi druhy formátů, jejich využití- textový editor
<ul style="list-style-type: none">- vytváří kompozice pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou; manipuluje s objekty- používá funkce textového editoru- při tvorbě kompozic vhodně využívá barev a efektů programu	<u>Základní ovládací prvky programu pro zpracování vektorové grafiky</u> <ul style="list-style-type: none">- nástroje- vlastnosti- plocha- zoom

- tvůrčím způsobem pracuje s barvami a využívá je při tvorbě obrysů a výplně grafických objektů	
- pracuje s grafickými objekty, ovládá jejich sjednocování, oddělování, změny pořadí, překrývání a výřezy	<u>Vytváření a úprava objektů, manipulace s nimi</u>

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: - vytváří návrhy na jednoduché propagační prostředky jako je vizitka, pozvánka nebo plakát	<u>Práce s textem</u> - fonty, barva tvarování písmene, tvarování textu - barvy obrysu a výplně, přechody, export, import
- pracuje se skenerem a digitálním fotoaparátem, volí vhodný formát, rozlišení a další parametry grafického objektu - připraví své návrhy a realizaci pro tisk - uskuteční tisk - zpracuje v řezacím programu	<u>Získávání předloh a jejich úprava, skenování, foto</u> - příprava pro tisk a tisk

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: - používá funkce rastrového grafického editoru pro úpravu získaných předloh	<u>Práce s rastrovým grafickým editorem</u> - využití internetu při realizaci zadání
- vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace, obsluhuje potřebné stroje a zařízení	<u>Metody práce s řezanou grafikou a písmem</u> - plotr (různé návrhy)
- vytváří v grafických programech propagační prostředky a dokumenty, volí jejich vhodné formální grafické, prostorové a barevné uspořádání	<u>Tvorba propagačních grafických prostředků a dokumentů</u> - vizitka - pozvánka - logo - leták - plakát - návrh billboardu
- sleduje tvorbu grafických studií a vyvíjející se trendy užití počítačové grafiky, inspiruje se jimi, pracuje na vlastních tématech	<u>Volná tvorba v grafickém programu</u> - brožura, technický návod

6.13 Propagace

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Propagace
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	63
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu propagace je seznámit žáka s významem a principy propagace v komplexním vnímání marketingových souvislostí, představit důležitost originality a rozvíjet jeho kreativní myšlení. Také poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých propagačních akcí a podporovat a rozvíjet samostatnou tvořivost žáků.

Přes náhled na účín barev a písma ve výtvarném zpracování poskytuje předmět propagace znalosti k navrhování a vyhodnocení propagační akce, vede k uvědomělosti v souvislosti s ekologickými požadavky a etikou reklamy.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen ve druhém a třetím ročníku v celkové dotaci 2,5 vyučovacích hodin.

Obsahem učiva je seznámení s oblastí marketingových komunikací, propagace a reklamy. Tedy se základními pojmy, společenskou a ekonomickou funkcí, vazbou na oblast marketingu. Dále pak s propagačními metodami a prostředky, jejich tvorbou a také plánováním, realizací a hodnocením propagačních akcí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Vzdělání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Výukové strategie

Vedle klasických slovních metod je výuka významným způsobem postavena na metodách názorně-demonstračních (seznamování s propagačními materiály a to přímo, nebo z fotografií a videozáznamů, testy působení konkrétních vizuálních a auditivních forem).

Nad zvolenými propagačními úkoly se ve třídě rozvíjí diskuse. Žáci jsou na základě získávaných znalostí motivováni k hledání nových řešení daného problému (psychologie, ekologie, efekt a etika reklamy). K motivaci při řešení některých úkolů jednotlivců i skupin je užíváno metody soutěžení. To také mimo jiné pomáhá navodit reálný obraz propagační praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem, využívá se klasifikační stupnice a slovní hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením v průběhu celého roku a písemně po probrání daných tematických celků. Žák je veden k aktivnímu sebehodnocení.

Zohledněn je celkový žákův přístup k plnění studijních povinností, je sledována schopnost učivo provázat s širšími znalostmi a zkušenostmi, logicky myslet a své poznatky srozumitelně a strukturovaně vyjádřit.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- využít ke svému učení různé zdroje informací včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- ovládat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat k řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastnosti kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Aplikace průřezových témat

Propagace přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.

Mezipředmětové vztahy

Předmět z hlediska mezipředmětových vztahů nejvíce koresponduje s předměty: informatika, dějiny umění, odborný výcvik, aranžování, odborné kreslení a písmo.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Základní pojmy, odborná terminologie
Propagační prostředky
Tvorba propagačních prostředků
Tiskové techniky
Marketingová komunikace
Reklama

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	<u>Základní pojmy a odborná terminologie</u> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- vývoj propagace
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků;- navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	<u>Propagační prostředky</u> <ul style="list-style-type: none">- dělení propagačních prostředků a předmětů- hlavní metody a formy propagace, propagační akce (realizace propagační akce)- firemní design, jednotný vizuální styl firmy

<ul style="list-style-type: none"> - popíše návrh, zhotovení a instalaci propagačních prostředků s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu; 	<u>Tvorba propagačních prostředků a předmětů</u> <ul style="list-style-type: none"> - postup práce při plánování, navrhování a tvorbě
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v tiskových technikách - užívá grafické techniky v propagační práci 	<u>Přehled tiskových technik</u> <ul style="list-style-type: none"> - druhy tisku
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly - vysvětlí podstatu marketingového mixu 	<u>Základní orientace v marketingových komunikacích, zejména v propagaci</u> <ul style="list-style-type: none"> - marketingová komunikace - marketingový mix - -
<ul style="list-style-type: none"> - zorientuje se v základních sdělovacích prostředcích - definuje cílovou skupinu 	<u>Reklama a její realizace</u> <ul style="list-style-type: none"> - placená forma působení na veřejnost - výběr určeného okruhu lidí a volba vhodných medií a prostředků - pracovníci v reklamě

6.14 Tělesná výchova

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Tělesná výchova se zaměřuje především na výchovu a vzdělávání k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovali a ovládali své jednání a chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- podle potřeby spolupracovali;
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;

- eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáka, podporuje zdravý životní styl a rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových schopností a dovedností. Vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a tělesnou kondici a rozvíjí jejich vztah k pravidelné pohybové aktivitě.

Výuka zahrnuje širokou škálu pohybových činností – sportovní hry, atletiku, gymnastiku, plavání, turistiku, kondiční cvičení i pohyb v přírodě. Žáci si osvojují správnou techniku pohybu, zlepšují svou fyzickou výkonnost, učí se vnímat potřebu aktivního životního stylu a přiměřeně zatěžovat a rozvíjet svůj organismus.

Součástí předmětu je i zdravotní tělesná výchova a kompenzační cvičení, které přispívají ke správnému držení těla a prevenci zdravotních obtíží. Teoretická část zahrnuje základy zdravotní výchovy, péče o zdraví a poskytování první pomoci.

Důležitou součástí tělesné výchovy je výchova k fair play, spolupráci, respektu k druhým a smyslu pro týmovou hru. Žáci se učí dodržovat pravidla, přijímat zodpovědnost za své jednání a zvládat úspěch i neúspěch s respektem k sobě i ostatním.

Organizační a materiální podmínky výuky

Výuka tělesné výchovy se realizuje v souladu s časovou dotací stanovenou školním vzdělávacím programem. Organizace hodin je přizpůsobena věku, pohybovým schopnostem i zdravotnímu stavu žáků. Důraz je kladen na bezpečnost, pestrost pohybových aktivit a efektivní využití dostupného vybavení a prostor. Při výuce se zohledňuje rozdílná výkonnostní úroveň žáků, jejich individuální potřeby i speciální vzdělávací potřeby v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení (PPP, SPC). V případě nutnosti je výuka upravena také s ohledem na žáky zařazené do zdravotní tělesné výchovy.

Prostorové zajištění výuky se volí s ohledem na obsah učiva a aktuální klimatické podmínky. Využívá se externí školní tělocvična, venkovní hřiště, okolní příroda i další dostupná sportoviště (např. bazén, sportovní areály, cyklostezky atd.). Při vhodné příležitosti může výuka probíhat také ve školní třídě – například při promítání výukových videí, diskusích, nebo výkladu témat jako první pomoc, bezpečnost či zdravý životní styl.

Součástí výuky mohou být:

- sportovní dny, turnaje, školní soutěže,
- sportovní a turistické kurzy,
- spolupráce s místními sportovními zařízeními a kluby.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli své tělesné i duševní schopnosti a dovednosti;
- byli schopni cílevědomě chránit své zdraví a vážit si jej;
- uvědomovali si, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pochopili, že zdraví musíme brát jako prvořadou hodnotu;
- upřednostňovali takový životní styl, aby byly činnosti ohrožující zdraví co nejvíce omezeny;
- používali pravidelné pohybové aktivity k celoživotní péči o zdraví;
- jednali rozumně v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- zhodnotili následky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali kritický postoj k mediálním obsahům;
- usilovali o vyrovnaní nedostatku pohybu a jednostranné tělesné a duševní zátěže;
- snažili se o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- používali pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správnému rozhodování podle zásad fair play;
- dosáhli optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- vytvořili si odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti a zvažovat a respektovat možnosti a schopnosti jiných lidí.

Výukové strategie

Výuka tělesné výchovy je zaměřena na aktivní zapojení všech žáků a na rozvoj jejich pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, spolupráce a zodpovědnosti. Uplatňují se **zážitkové, praktické a pohybově orientované metody**, které podporují nejen fyzickou aktivitu, ale také osobní rozvoj žáků.

Výuka probíhá převážně **formou praktického cvičení**, doplněného o **diskusi, ukázky, modelové situace a sebereflexi**. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli významu pohybu pro zdraví, naučili se samostatně plánovat svou fyzickou aktivitu a chápali základní principy zdravého životního stylu.

Důležitou součástí výuky je **motivace žáků**, pozitivní klima a respektující přístup. Učitel přizpůsobuje náročnost a organizaci činností věku, schopnostem i zdravotnímu stavu žáků. Je kladen důraz na **individuální přístup** a podporu každého žáka při zvyšování jeho výkonnosti i sebedůvěry.

Využívají se také metody podporující **spolupráci ve dvojicích a skupinách**, které rozvíjejí týmovou komunikaci, respekt a schopnost pracovat podle pravidel. Principy **fair play, bezpečnost a vzájemná ohleduplnost** jsou přirozenou součástí výuky.

V rámci některých tematických celků (např. zdravověda, první pomoc, prevence úrazů) je využívána i **frontální a skupinová výuka, práce s textem, videem** či **praktický nácvik modelových situací**.

Výuka může být podle možností doplněna o aktivity mimo školní prostředí – sportovní kurzy, pohybové projekty, soutěže nebo pohyb v přírodě.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení v tělesné výchově se zaměřuje především na **aktivní přístup žáka k pohybovým činnostem**, jeho **snahu, zodpovědnost, zlepšování pohybových dovedností a dodržování pravidel bezpečnosti a fair play**. Cílem hodnocení není pouze měření výkonu, ale především **podpora pozitivního vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu**.

Při hodnocení se uplatňují následující kritéria:

- **Aktivní účast ve výuce**, pravidelnost docházky a snaha o zlepšení výkonu
- **Individuální pokrok žáka** vzhledem k jeho možnostem a zdravotnímu stavu
- **Kvalita provedení pohybových činností**, osvojení základních technik a dovedností
- **Spolupráce a týmové chování**, dodržování zásad fair play a respektu k ostatním
- **Znalosti** z oblasti zdravotvědy, první pomoci a teoretických témat
- **Bezpečné chování** při všech pohybových činnostech

Při hodnocení jsou využívány různé formy:

- **Průběžné pozorování** a záznamy o aktivitě a pokroku žáka
- **Vlastní sebehodnocení žáků** a reflexe pohybové činnosti
- **Zpětná vazba od učitele**, zaměřená na motivaci a individuální rozvoj
- **Jednoduché testování zdatnosti**, přizpůsobené věku a možnostem žáků
- **Zkoušení** v oblasti teoretických znalostí (např. první pomoc, zásady zdravého životního stylu)

Při hodnocení jsou vždy **zohledňovány individuální schopnosti, dispozice a případná zdravotní omezení** žáka. Hodnocení je vedeno tak, aby bylo **motivační, srozumitelné a spravedlivé**.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- **Rozvoj pohybových dovedností**: Žáci se učí nejen osvojovat konkrétní pohybové dovednosti, ale také rozvíjet schopnost učit se nové pohybové techniky a přizpůsobovat je svým individuálním potřebám.
- **Sebehodnocení a zlepšování výkonu**: Žáci hodnotí svůj pokrok v tělesné zdatnosti a pohybových dovednostech a stanovují si realistické cíle pro zlepšení.
- **Využití teoretických znalostí v praxi**: Žáci si osvojují teorii spojenou se zdravým životním stylem, pravidly fair play, prvky zdravotvědy a výživy, které aplikují při praktických cvičeních.

Kompetence k řešení problémů

- **Řešení problémů ve sportu a hře**: Žáci se učí strategickému myšlení a rozhodování při sportovních aktivitách, kde je třeba přizpůsobit chování aktuálním podmínkám a situacím (např. adaptace na změnu strategie v týmové hře, reakce na tělesné překážky).

- **Zvládání krizových a zátěžových situací:** V průběhu výuky se žáci učí vnímat nebezpečí a vyhledávat efektivní řešení krizových situací (např. poranění, nevolnosti) a přitom zachovávat klid a efektivně komunikovat.
- **Správné užívání náčiní a nářadí:** Žáci se seznamují s bezpečným a správným používáním sportovního vybavení, dbají na jeho údržbu a vědomě si uvědomují důsledky jeho nesprávného používání.
- **Organizace práce při sportovních aktivitách:** Žáci se učí organizovat sportovní činnosti, zajišťovat potřebné vybavení, rozdělovat úkoly a řídit týmové aktivity, čímž rozvíjejí svou schopnost pracovat jak samostatně, tak i v kolektivu.

Komunikativní kompetence

- **Verbální a neverbální komunikace ve sportu:** Žáci se učí efektivně komunikovat v rámci týmových sportů, jak verbálně (vysvětlit taktiku), tak i neverbálně (gesta, signály).
- **Dávání a přijímání zpětné vazby:** Žáci rozvíjejí schopnost konstruktivní zpětné vazby, jak pro svou vlastní výkonnost, tak i pro spoluhráče, aby se vzájemně motivovali a zlepšovali.

Personální a sociální kompetence

- **Spolupráce a týmová práce:** Významnou součástí tělesné výchovy je rozvoj schopnosti spolupracovat ve skupině, respektovat různé role a učit se koordinovat své chování s ostatními.
- **Respekt k pravidlům a fair play:** Žáci si osvojují principy fair play a respektování ostatních hráčů, což se projevuje nejen v pohybových aktivitách, ale i v osobním a společenském životě.
- **Motivace a sebeúcta:** Žáci se učí posilovat svou motivaci k dosažení cílů, přijímat prohru a úspěch s respektem a rozvíjet pozitivní sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- **Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost:** Žáci si uvědomují důležitost pravidelného pohybu, správného stravování a životního stylu pro udržení dlouhodobého zdraví.
- **Aktivní přístup k prevenci nemocí:** Učí se, jak se aktivně podílet na prevenci civilizačních onemocnění (obezita, kardiovaskulární problémy) a jakými způsoby může tělesná výchova přispět k zajištění jejich dobrého zdravotního stavu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- **Vedení sportovních aktivit a organizování soutěží:** Žáci rozvíjejí kompetence v oblasti organizace sportovních akcí, turnajů, školních olympiád, což zahrnuje nejen sportovní dovednosti, ale také schopnosti v oblasti plánování, koordinace a komunikace.

Matematické kompetence

Žák umí zpracovat, měřit, porovnat a analyzovat dané pohybové činnosti.

Digitální kompetence

Žák předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- **Týmová spolupráce, fair play a respekt k pravidlům:** Tělesná výchova je prostředím, kde žáci prakticky zažívají principy demokratického soužití – učí se spolupráci, respektu k ostatním, přijímání odlišných rolí v týmu a dodržování pravidel. Prostřednictvím kolektivních sportů žáci rozvíjejí dovednosti důležité pro život v demokratické společnosti: umění komunikace, řešení konfliktů, férové soutěžení a etické rozhodování.
- **Občanská odpovědnost za zdraví:** Žáci jsou vedeni k pochopení významu péče o vlastní zdraví jako součásti odpovědného občanského postoje. Zdravý životní styl a aktivní účast na sportovních činnostech jsou chápány jako prevence nemocí a zároveň jako forma odpovědnosti vůči sobě i společnosti.

Člověk a životní prostředí

- **Pohyb v přírodním prostředí:** V rámci tělesné výchovy jsou žáci motivováni k pohybovým aktivitám v přírodě (turistika, orientační či vytrvalostní běh apod.), čímž si posilují pozitivní vztah k životnímu prostředí. Žáci si skrze zážitky v přírodě uvědomují důležitost její ochrany a učí se zodpovědnému chování v přírodním prostředí.
- **Udržitelnost ve sportu:** Výuka se může zaměřovat i na ekologické aspekty sportování – žáci diskutují o šetrném zacházení se sportovním vybavením, o možnostech recyklace či o volbě ekologických variant sportovních potřeb. Jsou vedeni k uvědomělému přístupu při organizaci sportovních akcí s ohledem na minimalizaci ekologické stopy.

Člověk a svět práce

- **Rozvoj klíčových kompetencí využitelných v profesním životě:** Tělesná výchova podporuje dovednosti, které jsou uplatnitelné i v budoucím pracovním životě – odpovědnost, vytrvalost, schopnost spolupracovat, organizovat a hodnotit výkon. U žáků je rozvíjeno také plánování osobního rozvoje a práce na vlastních cílech, což se promítá i do jejich profesní orientace.
- **Bezpečnost a organizace:** Při organizaci sportovních aktivit se žáci učí plánovat, zajišťovat bezpečné prostředí a dbát na prevenci úrazů. Tyto zkušenosti přispívají k pochopení významu bezpečnosti práce a odpovědnosti za druhé – dovednosti důležité pro různé pracovní situace.

Člověk a digitální svět

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Obsah tématu a jeho realizace směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití.

Mezipředmětové vztahy

Základy přírodních věd

- Anatomie a fyziologie: Žáci se seznámí se základy anatomie a fyziologie lidského těla. Naučí se, jak fungují různé systémy (např. oběhový systém, svaly, kosterní systém) a jaký vliv má pohyb na jejich správné fungování. Tato spojení podporují hlubší porozumění tělesné výchově a zdraví.
- Zdraví a výživa: Předměty jako biologie a tělesná výchova mohou společně pokrýt témata zdravé výživy, složení stravy, energetické bilance a její vliv na tělesnou výkonnost a zdraví.
- Energetický metabolismus a chemie těla: V tělesné výchově je možné propojit výuku chemie s procesy, které probíhají v těle při fyzické aktivitě. Žáci se mohou seznámit s tím, jak tělo využívá živiny k výrobě energie (např. glykolýza, Krebsův cyklus) a jak správná strava ovlivňuje výkonnost.
- Sportovní výživa: Spojení tělesné výchovy s chemií umožňuje žákům lépe pochopit procesy trávení a metabolismu a jejich vliv na výkon při sportu, což vede k aplikaci chemických principů ve sportovní výživě.

Matematika

- Měření a vyhodnocování výkonu: Tělesná výchova využívá matematiku při sledování a vyhodnocování výkonu, např. měření času (běh, štafety), výpočty rychlosti, vzdálenosti, frekvence srdečního tepu apod. Žáci se učí používat matematické dovednosti pro analýzu svých pokroků a pro lepší pochopení fyzických aktivit.
- Statistika: Pomocí statistik mohou žáci sledovat svůj pokrok v oblasti zdatnosti, rozpoznávat trendy a formulovat závěry, například při měření fyzických parametrů (vysoké intenzity tréninků vs. regenerace).

Občanská nauka

- Prevence a první pomoc: Výchova ke zdraví a tělesná výchova se skvěle doplňují při výuce první pomoci, resuscitace a prevenci úrazů při sportu. Tělesná výchova se soustředí na praktické zvládnání krizových situací, zatímco výchova ke zdraví poskytuje teoretické znalosti o prevenci nemocí a úrazů.
- Zdravý životní styl: Výchova ke zdraví může být spojena s výukou o významu fyzické aktivity pro prevenci civilizačních chorob (např. obezita, diabetes). Tělesná výchova zde může hrát roli v aktivní motivaci k pohybovým aktivitám, správné výživě a prevenci stresu.

Český jazyk

- Komunikace ve sportu: Při týmových sportech a aktivitách mohou žáci rozvíjet své komunikační dovednosti v českém jazyce. Například při vytváření sportovních strategií, vysvětlování pravidel nebo při týmové spolupráci mohou žáci uplatnit jazykové dovednosti v praxi.
- Sportovní literatura a historie: Tělesná výchova se může propojit s literaturou při zkoumání historických sportovních osobností, legend nebo vývoje sportovních disciplín. Žáci se mohou setkat s texty, které popisují významné sportovní události nebo osobnosti sportu.

Anglický jazyk

- Sportovní terminologie v cizím jazyce: V tělesné výchově se mohou žáci setkat s termíny sportovního charakteru i v cizích jazycích. Například, anglické výrazy pro sportovní vybavení, pravidla nebo techniky mohou být součástí výuky a rozšířit jazykové dovednosti žáků v reálných kontextech.
- Mezinárodní sportovní akce: Diskuze o mezinárodních sportovních událostech (Olympijské hry, Mistrovství světa) v cizích jazycích rozvíjí nejen sportovní, ale i jazykové dovednosti žáků.

Mezipředmětové vztahy takto obohacují výuku tělesné výchovy a přispívají ke komplexnímu vzdělávacímu procesu. Tělesná výchova nejen že podporuje rozvoj pohybových dovedností, ale i přispívá k rozvoji dalších oblastí, jako je zdraví, kultura, historie, jazykové dovednosti nebo kritické myšlení.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Péče o zdraví – Zdraví
Péče o zdraví – První pomoc
Tělesná výchova – Teoretické poznatky
Tělesná výchova – Pohybové dovednosti
Zdravotní tělesná výchova

Tematický plán pro tělesnou výchovu je zpracován dle 66-52-H/01 Aranžér a bude modifikován s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výstroj a výzbroj podle prostředí a podmínek, podle dané sportovní činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v pohybových aktivitách - prokáže dovednosti při poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zdůvodní význam zdravého životního stylu - rozliší jednání fair play od nespportovního jednání 	<p><u>Organizace výuky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učivem v TV - BOZP - pracovní podmínky a sportoviště - chování a hygiena, význam pohybu pro zdraví - sportovní akce školy - cvičební úbor - odpovědnost za zdraví - výživa a fyzická zdatnost první pomoc při úrazu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen dávat dopomoc, záchranu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení - názvosloví - šplh - gymnastika – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, kotoul letmo - metodika nácviku odrazu z odrazového můstku, malé trampolíny - roznožka přes kozu - rytmická gymnastika – pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem - zdravotní tělesná výchova - záchrana a dopomoc - odborné názvosloví - prevence úrazů - posilovací, kondiční cvičení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výstroj a výzbroj podle prostředí a podmínek, podle dané sportovní činnosti - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - strečink - vytrvalostní běh 12 min - sprinty 100 m - skok daleký - starty - hod kriketovým míčkem - vrh koulí - regenerace a relaxace - odborné názvosloví

<ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	<p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal – herní činnost jednotlivce, dribling, dvojtakt, nahrávka na místě, v pohybu, střelba, utkání jako základ uplatnění herních dovedností v praxi, pravidla - florbal – herní činnost jednotlivce, ovládání hole, míčku, vedení míčku, nahrávka forhend, bekhend, zpracování míčku, střelba z místa, v pohybu, přiklepem, švihem, hra jako realizace herních činností v praxi, pravidla - fotbal – herní činnost jednotlivce, vedení míče, nahrávka, uvolňování bez a s míčem, hra - další míčové a jiné drobné hry a soutěže - relaxace, strečink - regenerace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p><u>Testování tělesné zdatnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy: - skok daleký z místa snožmo - shyby – chlapci/výdrž ve shybu-dívky - lehy-sedy - vytrvalostní člunkový běh
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé formy turistiky 	<p><u>Turistika a sporty v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výstroj a výzbroj podle prostředí a podmínek, podle dané sportovní činnosti 	<p><u>Organizace výuky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učivem v TV - BOZP <p>chování a hygiena, význam pohybu pro zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v pohybových aktivitách - sleduje a posuzuje sportovní aktivity a možnosti ve svém regionu, státě, na mezinárodní úrovni - dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen dávat pomoc, záchranu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení - názvosloví - šplh - přemet stranou - cviky na rovnováhu a koordinaci - přemet stranou - skrčka přes kozu nebo švédskou bednu - vyrovnávací a kompenzační cvičení - odborné názvosloví - prevence úrazů - posilovací, kondiční cvičení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výstroj a výzbroj podle prostředí a podmínek, podle dané sportovní činnosti - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - indiánský běh - vytrvalostní běh 1 500 m - sprinty 200 m - skok daleký - skok vysoký - hod granátem - vrh koulí - regenerace a relaxace - pravidla závodů a soutěží
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží 	<p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal – pravidla, herní systémy – založení útoku, postupný útok, rychlý protiútok, útok a obrana v situaci 2:1, 3:2, hra - florbal – činnost brankáře, buly, založení útoku, postupný útok, rychlý protiútok, standardní situace obranné, útočné, hra - fotbal – zónová obrana, útočné a obranné standardní situace, hra v oslabení, přesilová hra, taktika, pravidla, rozhodování - další míčové a jiné drobné hry a soutěže - relaxace, strečink

<ul style="list-style-type: none"> - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	<ul style="list-style-type: none"> - regenerace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - úpolové hry, sebeobrana
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p><u>Testování tělesné zdatnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy: - skok daleký z místa snožmo - shyby – chlapci/výdrž ve shybu-dívky - lehy-sedy - vytrvalostní člunkový běh
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé formy turistiky 	<p><u>Turistika a sporty v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační běh
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výstroj a výzbroj podle prostředí a podmínek, podle dané sportovní činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v pohybových aktivitách - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<p><u>Organizace výuky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učivem v TV - BOZP - chování a hygiena, význam pohybu pro zdraví - sportovní akce školy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní znalosti o stavbě a 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení

<p>funkci lidského organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen dávat dopomoc, záchranu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - kruhy – vis, komíhání, komíhání s otočkou, seskok, vis střemhlav - gymnastická sestava z určených prvků - vyrovnávací a kompenzační cvičení - odborné názvosloví - prevence úrazů - posilovací, kondiční cvičení
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - fartlek - nácvik předávání štafetového kolíku - sprint – štafeta 4x100 m - vytrvalostní běh 800 m - skok vysoký - hod oštěpem - regenerace a relaxace
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	<p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal – přihrávky horní, dolní, podání spodem, horní podání, soutěživé hry, smeč, taktika, pravidla, hra se změněnými pravidly (zjednodušená) - házená – přihrávky, driblíng, hry pro nácvik útoku a obrany, taktika, pravidla, hra - další míčové a jiné drobné hry a soutěže - relaxace, strečink, regenerace
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p><u>Testování tělesné zdatnosti</u></p> <p>Motorické testy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok daleký z místa snožmo - shyby – chlapci/výdrž ve shybu-dívky

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - lehy-sedy - vytrvalostní člunkový běh
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé formy turistiky 	<u>Turistika a sporty v přírodě</u> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

V případě zájmu uspořádá škola lyžařský kurz, turistický kurz, kurz bruslení nebo kurz plavání s následujícím učivem:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvládá manipulaci s lyžemi, při pádu na sjezdovce vstane, ovládá jízdu pluhem, základní oblouky, zastavení. - zvládá běh na lyžích – klasika - dbá na bezpečnost svoji i ostatních lyžařů 	<u>Lyžařský kurz</u> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní techniku dvou plaveckých způsobů (kraul, znak) - zvládá splývat na bříše i na zádech - zvládá vydechnout do vody - zvládá skok do vody 	<u>Plavecký kurz</u> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy bruslení 	<u>Kurz bruslení</u> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení (na ledě nebo inline)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pozná svou fyzickou zdatnost a podle toho dokáže vybrat vhodnou turistickou trasu. - v terénu se orientuje podle mapy nebo podle značení v terénu - dodržuje bezpečnostní pokyny vedoucího, dbá na svou bezpečnost, nepřeceňuje své síly. 	<u>Turistický kurz</u> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

6.15 Základy přírodních věd

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Základy přírodních věd
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Koncepce výuky vychází z propojení chemie, biologie, biochemie, fyziky a ekologie. Cílem předmětu je přispět k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů a zákonů, naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Základ znalostí přírodních věd pro žáky učebního oboru Aranžér úzce souvisí s odbornými předměty, především se zbožíznalstvím a odborným výcvikem.

Charakteristika učiva

Náplň předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělání. Obsahuje témata z chemie, biologie, fyziky a ekologie a je určena pro obory, ve kterých tyto předměty nejsou profilující.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k:

- prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;
- rozvoji dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- adaptabilitě na nové podmínky a schopnosti zasahovat do těchto podmínek;
- zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska a přijímání stanoviska jiných;
- přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování a jednání;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků;
- respektování lidského života a jeho trvání jako vysoké hodnoty;

- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- posouzení chemických látek z hlediska nebezpečností a vlivu na živé organismy;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti;
- k motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- ke komunikaci, vyhledávání a interpretování přírodovědných informací a zaujímání stanovisek k nim, využívání získaných informací v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů;
- pozorování a zkoumání přírody, provádění experimentů a měření, zpracovávání a vyhodnocování získaných údajů.

Výukové strategie

Metody: ve výuce kombinujeme metody písemné, verbální, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, práce s odbornou literaturou. Žáci ke své práci mohou používat kromě učebnic odborné časopisy, otevřené zdroje jako je celosvětová síť Internet. Z didaktických pomůcek, které využíváme, je vhodná zpětná projekce, video nebo DVD s naučnými filmy.

Formy: při výuce jsou využívány tyto formy: individuální přístup, skupinová výuka a hromadná výuka, dle možností pořádáme exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Pro hodnocení je důležitá aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Žák je hodnocen za samostatnou práci na základě písemného a slovního projevu jednotlivých učebních celků. Písemné opakování je prováděno formou testů.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí pro člověka v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Základy přírodních věd přispívají k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali princip udržitelného rozvoje;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zdravý životní styl a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných Informací;

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc.

Mezipředmětové vztahy

Při výkladu témat je třeba vycházet z mezipředmětového pojetí a následného uplatnění znalostí v odborných předmětech zbožíznalství a odborný výcvik.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Ochrana člověka za mimořádných událostí
Mechanika
Termika
Elektřina a magnetismus
Vlnění a optika
Fyzika atomu
Vesmír
Obecná chemie
Anorganická chemie
Organická chemie
Biochemie
Základy biologie
Ekologie
Člověk a životní prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - umí rozpoznat varovné signály; - umí používat telefonní linky tísňového volání; - zná jiné komunikační prostředky tísňového volání; - zná obsah a přípravu evakuačního zavazadla; - zná a rozumí činnosti integrovaného záchranného systému; 	<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznání varovného signálu „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ - používání telefonních linek, tísňového volání a dalších komunikačních prostředků - příprava evakuačního zavazadla - činnost integrovaného záchranného systému - poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí

<ul style="list-style-type: none"> - zná způsoby poskytování první pomoci při zranění v případě mimořádných opatření 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, uvede, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p><u>Mechanika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v kapalinách
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p><u>Termika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce - přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a využití v energetice 	<p><u>Elektrina a magnetismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délku a rychlost v různém prostředí - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p><u>Vlnění a optika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu 	<p><u>Fyzika atomu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření

<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> - jaderná energie a její využití
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - vyjmenuje příklady základních typů hvězd 	<u>Vesmír</u> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - ovládá značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a umístění v periodické tabulce - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí. - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<u>Obecná chemie</u> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí využití v odborné praxi a v životě, posoudí hledisko vlivu na zdraví a životní prostředí 	<u>Anorganická chemie</u> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemického vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a na životní prostředí 	<u>Organická chemie</u> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje důležité přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje 	<u>Biochemie</u> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<u>Základy biologie</u> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) - a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše koloběh látek v přírodě z látkového a energetického hlediska - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<u>Ekologie</u> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 	<u>Člověk a životní prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	--

6.16 Zbožíznalství

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Zbožíznalství
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP:	Propagační tvorba
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Úkolem předmětu zbožíznalství je poskytnout žákům základní informace o zboží základních sortimentních skupin (informace o jeho vlastnostech, jakosti, vlivech, které by mohly zboží znehodnotit, používání, substituci).

Žáci jsou seznámeni se základními bezpečnostními a hygienickými požadavky na manipulaci se zbožím, jeho aranžováním a vystavováním. Poznatky získané studiem umožní žákům efektivnějším způsobem seznamovat zákazníky s přednostmi a výhodami jednotlivých druhů zboží. Naučí se také sledovat nové vývojové trendy a uplatňovat je ve své každodenní práci.

Charakteristika učiva

Učivo je složeno z úvodu do předmětu – odborná terminologie, ze začlenění tohoto odborného předmětu mezi ostatní předměty – prostupnost, mezipředmětové vazby.

Žáci se seznámí s ukazateli jakosti zboží a s hodnocením jakosti.

Dalším učivem jsou vlivy působící na jakost zboží a ochrana proti nim.

V prvním ročníku je probíráno potravinářské zboží – jeho charakteristika, členění, složení, požadavky na jakost a ochranu jakosti, označování, uvádění do oběhu, vývojové trendy.

Žáci jsou také seznamováni se zásadami aranžování těchto vybraných skupin potravinářského zboží a jsou jim nastíněny problémy a problémové situace, které mohou vzniknout při jejich práci.

V dalších ročnících je probíráno nepotravinářské zboží (dominantní komodity – definice, charakteristika, uplatnění a význam, nabídka na trhu, substitute, zásady aranžování a také problémy, které mohou při aranžování vzniknout).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k:

- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu (pracovním, rodinném, zájmovém aj.);
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Výukové strategie

Ve vyučovacím procesu je kladen důraz na využívání aktivizačních forem a metod práce, které umožňují kreativní práci žákům, podporují jejich samostatnost, originalitu, ale i kompetentnost při rozhodování a vyjadřování.

Každý vyučený aranžér musí ovládat vystavovaný sortiment, aby mohl zodpovědně a ve smyslu pravdivých informací nabízet zákazníkovi různými vhodnými formami jednotlivé zbožíové komodity. Musí umět pracovat individuálně i týmově.

Při vyučování předmětu zbožíznalství se uplatní tyto metody vyučování:

Klasické metody

- verbální – vyprávění, vysvětlování, výklad a rozhovor
- práce s textem – odborná literatura, internetové stránky i jiné zdroje
- demonstrační – předvádění, pozorování

Aktivizující metody

- diskusní (na zavedené i zvolené téma)

Při výuce jsou používány tyto formy výuky: hromadná výuka, skupinová výuka, při konzultacích individuální. Výuka probíhá většinou ve třídě, někdy dle možností v počítačové či multimediální učebně.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Pro hodnocení je důležitá aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Žák je hodnocen za samostatnou práci na základě písemného a slovního projevu jednotlivých učebních celků. Písemné opakování je prováděno formou testů.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

- chápat význam životního prostředí pro člověka v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Zbožiznalství přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- odolávali myšlenkové manipulaci
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni:

- k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti;
- aby přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- aby rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Mezipředmětové vztahy

Předmět z hlediska mezipředmětových vztahů nejvíce koresponduje s předměty:

základy přírodních věd, informatika, odborný výcvik.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Ochrana člověka za mimořádných událostí
Základy zbožíznalství
Hodnocení zboží podle jeho vlastností
Škody na zboží, ochrana užitné hodnoty zboží
Zásady manipulace se zbožím
Potravinářské zboží
Domácí potřeby
Obuv a kožená galanterie
Drobné zboží
Textilní a oděvní zboží
Nábytek a bytové zařízení
Elektrotechnické zboží
Klenotnické a hodinářské zboží
Opakování a prohlubování učiva k závěrečným zkouškám

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam zbožíznalství, používá odbornou terminologii - charakterizuje metody k hodnocení jakosti zboží 	<p><u>Základy zbožíznalství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, základní pojmy, terminologie <p><u>Hodnocení zboží podle jeho vlastností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užitné vlastnosti a užitná hodnota zboží - jakost zboží

	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení jakosti
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady ochrany užitečných vlastností zboží při aranžérské práci - uvede zásady hygieny a ochrany zboží - definuje příčiny škod na zboží - navrhne, jak je možné se podílet aktivně na snižování ovlivnitelných škod - charakterizuje důsledky používání nevhodných obalů, porušování zásad správného skladování a manipulace se zbožím, zejména při jeho vystavování 	<p><u>Škody na zboží, ochrana užité hodnoty</u></p> <p><u>Vlivy působící na zboží, příčiny škod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy fyzikální - vlivy chemické - vlivy biologické - vlivy společenské <p><u>Zásady manipulace se zbožím</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správná a šetrná manipulace - obaly - skladování zboží
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá problematiku jednotlivých sortimentních skupin – charakteristiku, členění, složení, požadavky na jakost a ochranu jakosti, označování, uvádění do oběhu, vývojové trendy - popíše zásady aranžování potravinářského zboží - uvede zásady hygieny a ochrany zboží - teoreticky řeší problémy při aranžování potravinářského zboží - navrhne možnosti řešení problémů vzniklých při aranžování zboží - sdělí estetické požadavky při úpravě, balení a vystavování potravinářského zboží - popíše obměnu sortimentu na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 	<p><u>Potravinářské zboží (klasifikace, charakteristika a ochrana zboží)</u></p> <p>rozdělení potravinářského zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - potravinářské zboží rostlinného původu - potravinářské zboží živočišného původu - pochutiny - nápoje - změny UH při vystavování zboží, ochrana zboží - zásady pro aranžování zboží - problémy a problémové situace při aranžování zboží

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá problematiku jednotlivých sortimentních skupin nepotravinářského zboží – charakteristiku, členění, složení, požadavky na jakost a ochranu jakosti, označování, uvádění do oběhu, vývojové trendy - popíše ochranu užitečných vlastností zboží - charakterizuje jednotlivé výrobky, jejich výrobu, složení, použití - uvede zásady hygieny a ochrany zboží - vyjmenuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží 	<p><u>Domácí potřeby</u></p> <p><u>Obuv a kožená galanterie</u></p> <p><u>Drobné zboží</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - změny UH při vystavování zboží, ochrana zboží - zásady pro aranžování zboží - problémy a problémové situace při aranžování zboží

<ul style="list-style-type: none"> - navrhne možnosti řešení problémů při aranžování těchto sortimentních skupin nepotravinářského zboží - vyjmenuje estetické požadavky při úpravě, balení a vystavování jednotlivých sortimentních skupin nepotravinářského zboží - popíše obměnu sortimentu na základě sledování nových směrů vývoje nabídky - charakterizuje jednotlivé výrobky, jejich výrobu, složení, použití - vyjmenuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží - uvede zásady hygieny a ochrany zboží - navrhne možnosti řešení problémů při aranžování těchto sortimentních skupin nepotravinářského zboží - vyjmenuje estetické požadavky při úpravě, balení a vystavování jednotlivých sortimentních skupin nepotravinářského zboží - popíše obměnu sortimentu na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 	<p><u>Textilní a oděvní zboží</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - textilní zboží - oděvy - změny UH při vystavování zboží, ochrana zboží - zásady pro aranžování zboží - problémy a problémové situace při aranžování zboží
--	---

3. ročník

Výsledek vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše ochranu užitných vlastností zboží - charakterizuje jednotlivé výrobky, jejich výrobu, složení, použití - uvede zásady hygieny a ochrany zboží - vyjmenuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží - navrhne možnosti řešení problémů při aranžování nábytku a bytového zařízení - vyjmenuje estetické požadavky při úpravě, balení a vystavování této sortimentní skupiny nepotravinářského zboží - popíše obměnu sortimentu na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 	<p><u>Nábytek a bytové zařízení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nábytek - bytové doplňky - změny UH při vystavování zboží, ochrana zboží - zásady pro aranžování zboží - problémy a problémové situace při aranžování zboží
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy elektrotechnického, klenotnického a hodinářského zboží - popíše ochranu užitných vlastností zboží 	<p><u>Elektrotechnické zboží</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektroinstalační materiál - elektrospotřebiče - světelné zdroje a svítidla
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé výrobky, jejich výrobu, složení, použití - uvede zásady hygieny a ochrany zboží - vyjmenuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - změny UH při vystavování zboží, ochrana zboží - zásady pro aranžování zboží - problémy a problémové situace při aranžování zboží

<ul style="list-style-type: none"> - navrhne možnosti řešení problémů při aranžování těchto sortimentních skupin nepotravinářského zboží - vyjmenuje estetické požadavky při úpravě, balení a vystavování jednotlivých sortimentních skupin nepotravinářského zboží - popíše obměnu sortimentu na základě sledování nových směrů vývoje nabídky 	<p><u>Klenotnické a hodinářské zboží</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zboží z drahých kovů a kamenů a jejich napodobenin - hodiny a hodinky - změny UH při vystavování zboží, ochrana zboží zásady pro aranžování zboží - problémy a problémové situace při aranžování zboží
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá problematiku jednotlivých sortimentních skupin – charakteristiku, členění, složení, požadavky na jakost a ochranu jakosti, označování, uvádění do oběhu, vývojové trendy 	<p><u>Opakování a prohlubování učiva k závěrečným zkouškám</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - (ochrana užitečných vlastností zboží, potravinářské zboží, nepotravinářské zboží)

7 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Uvedená charakteristika dokumentuje připravenost školy na výuku v daném oboru vzdělání a v připraveném vzdělávacím programu. Protože v průběhu školního roku a celého vzdělávacího cyklu bude docházet ke změnám personálním i změnám ve vybavení školy, bude tato část podle potřeby inovována, zpravidla k začátku nového školního roku.

7.1 Personální podmínky realizace školního vzdělávacího programu

Výuka oboru vzdělání Aranžér je zajištěna především učiteli s odbornou kvalifikací učitel střední školy podle § 9 *zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících*, v platném znění, popřípadě učiteli s jiným vysokoškolským vzděláním. *Vnitřní platový předpis* školy stanoví vedle kvalifikačních předpokladů v souladu s příslušnými právními předpisy i kvalifikační požadavky k výkonu práce učitele střední školy pro výuku předmětů uvedených na dokladu o získání kvalifikačních předpokladů a předmětů příbuzných, odpovídajících svým charakterem vystudovanému oboru.

Na škole pracuje kvalifikovaný výchovný poradce, školní metodik prevence a psycholog.

Požadovanou kvalitu vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech a soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání garantují předmětové týmy, vedené odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti se realizuje podle *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*.

7.2 Materiální podmínky realizace školního vzdělávacího programu

Velmi dobré jsou prostorové, materiální, technické, hygienické a bezpečnostní podmínky ve vztahu k zajištění vlastního průběhu vzdělávání vzhledem k počtu žáků a vyučovaným oborům, a to jak pro výuku teoretických předmětů (včetně odborných učeben), tak pro výuku odborného výcviku ve školních provozovnách.

V budově školy a v zařízeních školy pro odborný výcvik vyučovaných oborů se nachází:

- V budově školy jsou všechny učebny vybaveny dataprojektory a většina učeben je vybavena počítačovou technikou s přístupem k internetu. Škola také disponuje 3D tiskárnou, plotterem, programovatelnými roboty, mikrokontrolerovými deskami micro:bit, mikropočítači Arduino;
- V zařízeních školy pro odborný výcvik učitelé používají notebook, miniatury výkladních skříní, figurínu.

Všichni žáci školy mají aktuálně celodenní přístup k počítačům připojeným k rychlému internetu, které jsou umístěny v počítačových učebnách, ve třídách.

Počítače se průběžně obnovují.

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Brno, Gellnerka 1. V hlavní budově se nachází kmenové učebny s kapacitou pro max. 12 žáků vybavené běžnou technikou.

Výuka předmětů informatika se koná v odborných počítačových učebnách.

Vyučování tělesné výchovy probíhá v tělocvičně. Do výuky tělesné výchovy je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz, který probíhá v zimních střediscích a umožňuje výuku sjezdového lyžování a snowboardingu a také sportovní pobyt s ozdravným zaměřením. Lyžařský kurz i sportovní pobyt v zahraničí s ozdravným zaměřením se konají pouze v případě dostatečného zájmu žáků.

Praktické vyučování – odborný výcvik probíhá na pracovišti školy. Prostorové a materiální podmínky, zařízení teoretického vyučování a pracoviště odborného výcviku splňují veškeré psychosociální podmínky a požadavky pro bezpečné vzdělávání a vlastní činnost školy. Pro praktický nácvik odborných kompetencí oboru Aranžér je na odloučeném pracovišti v Brně instalována řada výkladních skříní, panelů, plotter a další vybavení nezbytné pro podpůrné vzdělávací aktivity a realizaci národních soutěží.

8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Jedním z hlavních cílů školy je dobrá spolupráce a komunikace s rodiči a ostatními sociálními partnery, zejména odborníky z praxe.

Rodiče jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin učitelů. Všichni učitelé, jak teoretického vyučování, tak odborného výcviku jsou vstřícní a ochotní po domluvě poskytnout kdykoliv osobně informace. K informacím rodičů je využíván školní elektronický systém.

Informace o škole, nabízených vzdělávacích programech – oborech vzdělání, akcích školy, dokumentech školy apod. se rodiče i veřejnost mohou dozvědět na webových stránkách školy www.gellnerka.cz.

Škola pořádá dny otevřených dveří, kterých se účastní nejen zájemci o studium, ale také žáci naší školy a jejich rodiče, bývalí absolventi školy i široká veřejnost.

Škola velmi dobře spolupracuje se Školskou radou, která vznikla v souladu se školským zákonem.

Speciálně pedagogické centrum Gellnerka je školské poradenské zařízení zřízené při škole. Zajišťuje pro žáky a jejich zákonné zástupce informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko – psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhá při volbě vhodného vzdělávání žáků. Spolupracuje s orgány sociálně–právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi.

Škola spolupracuje nejen s rodiči, ale také s vysokými školami, zejména s PF a FF MU Brno při zajišťování odborných stáží a pedagogické praxe posluchačů.

Škola navázala spolupráci také se smluvními pracovišti.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Domovem mládeže při SŠ informatiky, poštovníctví finančnictví Brno.

Domov poskytuje služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Domov je zařazen do I. kategorie, má velmi dobré zázemí pro podporu studia žáků a výborné podmínky pro kulturní a sportovní činnost.

Kromě uvedených prvků spolupráce, podpory a přístupu školy k žákům, rodičům a ostatním subjektům bude i nadále podporován zejména individuální přístup k žákům. Snahou naší školy je postupně v tomto smyslu modifikovat formy a přístup ve vztahu k výuce jednotlivých vyučovaných předmětů, včetně odborného výcviku.

Žáci se mohou účastnit i kurzů, organizovaných na škole pro všechny obory vzdělání.