

**MATEŘSKÁ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA
GELLNERKA BRNO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

GELLNEROVA 1, 637 00 BRNO



Školní vzdělávací program

Prodavačské práce

Obor vzdělání: 66-51-E/01 Prodavačské práce

Platnost školního vzdělávacího programu od 1. 9. 2025

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	6
1.3	Zřizovatel	7
1.4	Platnost dokumentu	8
2	PROFIL ABSOLVENTA	9
2.1	Základní identifikační údaje	9
2.2	Popis uplatnění absolventa v praxi	10
2.3	Očekávané kompetence absolventa	11
2.3.1	Klíčové kompetence	11
2.3.2	Odborné kompetence	15
2.4	Možnosti dalšího vzdělávání	17
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
3.1	Identifikační údaje	18
3.2	Popis celkového pojetí vzdělávání	19
3.2.1	Metody a formy výuky	19
3.2.2	Rozvoj klíčových a odborných kompetencí	20
3.2.3	Začleňování průřezových témat	20
3.3	Organizace výuky	22
3.4	Způsob hodnocení žáků	23
3.4.1	Hodnocení chování	23
3.4.2	Hodnocení prospěchu a rozvoje kompetencí	23
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	24
3.5.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.5.2	Vzdělávání nadaných žáků	25
3.5.3	System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	26
3.5.4	Podpůrná opatření 3.–5. stupně – opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení	27
3.5.5	Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a realizace podpůrných opatření	28
3.5.6	Doporučení ke vzdělávání žáka nadaného a mimořádně nadaného	29

3.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při vzdělávacích činnostech.....	30
3.7	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	31
3.8	Způsob ukončení vzdělávání.....	32
4	UČEBNÍ PLÁN.....	33
5	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	35
6	UČEBNÍ OSNOVY	36
6.1	Anglický jazyk.....	36
6.2	Český jazyk.....	43
6.3	Estetické vzdělávání	48
6.4	Informatika	52
6.5	Matematika.....	59
6.6	Občanská nauka	65
6.7	Obchodní počty.....	74
6.8	Obchodní provoz.....	80
6.9	Odborný výcvik.....	88
6.10	Propagace.....	96
6.11	Psychologie prodeje.....	101
6.12	Řeč a komunikace.....	108
6.13	Tělesná výchova	113
6.14	Zbožíznalství	127
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	137
7.1	Personální podmínky realizace školního vzdělávacího programu.....	137
7.2	Materiální podmínky realizace školního vzdělávacího programu	138
8	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu.....	139

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Prodavačské práce

Číslo jednací: Gel/838/2025

1.2 Údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Jméno ředitele školy:	PhDr. Lenka Vrbecká Doležalová, Ph.D.
Kontakt:	https://www.gellnerka.cz/
Hlavní telefonní spojení:	+420 541 226 090
E-mail:	podatelna@gellnerka.cz
IČ:	62157655
RED-IZO:	600 024 962
Koordinátoři tvorby ŠVP:	kolektiv pedagogů

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Kontakty: <https://www.jmk.cz/>

E-mail: posta@jmk.cz

Telefon: 54165 1111

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2025

Verze ŠVP:

Datum projednání ve školské radě: 28. 8. 2025

Datum projednání v pedagogické radě: 26. 8. 2025

Závěrečná a zrušovací ustanovení

Tímto se zrušuje Školní vzdělávací program ^{Prodavačské práce}ze dne vedený pod č. j. ve znění jeho dodatků.

2 PROFIL ABSOLVENTA

2.1 Základní identifikační údaje

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní:

Jako pomocný pracovník ve všech typech maloobchodních jednotek provádějící pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při prodeji zboží, například:

- doplňování zboží v prodejnách;
- prodej vybraného sortimentu zboží;
- skladování a ošetřování zboží;
- manipulace s obaly;
- vykonávání činností spojených s výkupem láhví;
- běžná komunikace se zákazníkem v českém jazyce.

2.3 Očekávané kompetence absolventa

2.3.1 Klíčové kompetence

Absolvent byl veden tak, aby si vytvořil následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi byli schopni se podle svých schopností a možností efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad);
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – vzdělávání směřovalo k tomu, aby se absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná a odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi byli připraveni si podle svých schopností a možností stanovovat na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence – vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi:

- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnou prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3.2 Odborné kompetence

Absolventi si vytvořili následující odborné kompetence a jsou připraveni:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn.

- dodržovat bezpečnost práce, chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn.

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn.

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce, tzn.

- pomáhat při odběru a převážce zboží, při jeho kontrole včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti;
- skladovat, ošetřovat a manipulovat se zbožím a s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy; bezpečně pracovat s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny v souladu s jeho určením;
- upravovat a připravovat vybrané skupiny zboží k prodeji;
- prodávat vybrané skupiny zboží, při prodeji zboží dodržovali zásady obchodní činnosti;
- provádět základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží.

Provádět úklidové práce v obchodně-provozní jednotce, tzn.

- provádět úklid obchodně-provozní jednotky za pomoci běžných nástrojů, pomůcek, strojů a zařízení k tomu určených;
- pečovat o technická zařízení určená k úklidovým pracím v obchodně-provozní jednotce;
- nakládat s úklidovými a čisticími prostředky v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny;
- likvidovat obaly úklidových a čisticích prostředků v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny.

2.4 Možnosti dalšího vzdělávání

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a středních odborných učilištích, a dosáhnout tak středního vzdělání s maturitou. Absolvent je dále připraven prohlubovat si své znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Identifikační údaje

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Obsah školního vzdělávacího programu Prodavačské práce vychází z Rámcového vzdělávacího programu 66-51-E/01 Prodavačské práce.

Vzdělávání v tomto oboru zahrnuje teoretickou a praktickou přípravu.

Náplň tohoto oboru vzdělání reaguje na současné moderní trendy.

Cílem vzdělávání v oboru prodavačské práce je připravit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Absolventi dokážou na základní úrovni komunikovat v anglickém jazyce.

Obor prodavačské práce spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání. Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí, k dodržování technických zásad a technických pravidel dle platných norem. Je motivován k návyku na celoživotní vzdělávání pro růst vlastní osobnosti. Nedílnou součástí výuky je výchova k získávání základních teoretických znalostí zásad a zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany.

Škola spolupracuje se sociálními partnery, hlavním cílem spolupráce je výměna zkušeností a nové trendy v oboru. Důraz je kladen na poznávání a seznamování se s novými trendy a jejich začleňování do výuky ve vazbě na uplatnitelnost v praxi.

3.2.1 Metody a formy výuky

Metodické přístupy závisí na charakteru vyučovacího předmětu. Převažuje klasický způsob výuky v kombinaci se skupinovým vyučováním, s důrazem na mezipředmětové vztahy a s možností využití audiovizuální a výpočetní techniky.

V předmětech teoretického vyučování je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a odbornost. Učitelé všeobecných předmětů úzce spolupracují s učiteli odborných předmětů. Např. v českém jazyce je to především práce s odborným textem, v anglickém jazyce se žáci učí základní komunikaci se zákazníkem a v informatice žáci pracují s výpočetní technikou a získávají znalosti, které využijí v praxi ve svém oboru.

Nedílnou součástí vyučování je finanční gramotnost žáků – příprava na vstup do občanského života.

V teoretickém vyučování je využíváno moderní vybavení školy – dataprojektory, DVD, CD přehrávače, počítače atd. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností s ohledem na charakter vyučovacího předmětu. Motivují žáky k zájmu o zvolený obor. Důraz je kladen na využívání moderních metod učení – dialog, diskuse, aktivizační, srovnávací a motivační metody, poslech s porozuměním, přednáška, situační hry, metody kritického myšlení, písemná cvičení. Mezi používané formy výuky patří individuální přístup a skupinová výuka, důraz je kladen na podporu samostatného úsudku a odpovědnosti. Žáci jsou vedeni ke kooperaci a práci v týmu tak, aby se rozvíjeli v sebehodnocení a respektování názoru jiných. Součástí výuky jsou besedy, odborné exkurze, návštěvy kulturních akcí.

V rámci předmětu odborný výcvik žáci uplatňují teoretické znalosti, ověřují si a rozšiřují získané poznatky daného oboru. Po dobu studia se učí odbornosti v oboru, organizaci práce, umění řešit nenadálé situace, umění komunikace a předcházení konfliktním situacím. Důležitým úkolem učitelů odborného výcviku je naučit žáky schopnosti spolupracovat a pracovat v týmu.

3.2.2 Rozvoj klíčových a odborných kompetencí

Kompetence a jejich rozvoj směřuje k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností, které směřují k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce a také na jednotný postup pedagogických pracovníků pro teoretické i praktické vyučování při rozvíjení klíčových kompetencí.

Tímto přístupem se vytváří příznivé klima ve škole. Pedagogičtí pracovníci pomáhají rozvíjet osobnost žáka a vytvářejí předpoklady pro jeho aktivní zapojení se do společnosti. Žáci jsou vedeni ke kultivovanému projevu, ke schopnosti jednat a chovat se adekvátně v dané situaci.

Důležitým úkolem je naučit žáky pracovat v týmu, spoléhat se na své odborné znalosti a respektovat názory druhých. Nedílnou součástí vzdělávání je odpovědný vztah ke zdraví a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodným způsobem začleňováno do všech předmětů. V průběhu studia žáci dle svých možností postupně vykazují vývojový posun v přijímání a rozvíjení klíčových kompetencí. Praktické znalosti získávají žáci v hodinách odborných předmětů. Snaha vyučujících pracovat na rozvíjení klíčových a odborných kompetencí v rámci probíraného učiva je součástí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Odkazy na rozvíjené klíčové a odborné kompetence v rámci probíraného učiva jsou součástí učebních osnov jednotlivých předmětů

3.2.3 Začleňování průřezových témat

Zařazování průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jsou zařazována do všech ročníků, vždy podle vhodné vazby na učivo.

Průřezové téma občan v demokratické společnosti je důležité při formování životních postojů a vytváření dobrého kolektivu ve třídě. Účastí na besedách o návykových látkách, o nebezpečí šikany a návštěvami úřadu práce se škola snaží eliminovat negativní projevy společnosti a posilovat kompetence samostatnosti a odpovědnosti za svůj život. Výchovný poradce, školní psycholog a metodik prevence intenzivně pracují se žáky, kteří mají problémy se začleňováním se do společnosti a s negativním působením okolí. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami. V rámci minimálního preventivního programu škola nabízí uspořádání adaptačního kurzu, který se uskuteční pouze v případě dostatečného zájmu žáků.

Průřezové téma člověk a životní prostředí – zde pedagogičtí pracovníci vedou žáky neformálním vzděláváním ke správnému hospodaření s materiály, odpovědnému přístupu k šetření energiemi a

vhodnému nakládání s odpady. Ve vyučování jsou žáci vedeni k šetření materiálů, energií a k třídění odpadu, k nutnosti zamýšlet se nad konzumací materiálního světa.

Průřezové téma člověk a svět práce se rozvíjí v teoretickém i praktickém vyučování, kde učitelé přibližují žákům možnosti uplatnění ve zvoleném oboru a možnosti dalšího vzdělávání. Podporují sebedůvěru v sebe sama. Jádrem tohoto průřezového tématu je umístěno do předmětu občanská nauka. Učitelé českého jazyka seznamují žáky s postupy hledání zaměstnání – žádost o místo, životopis, způsob jednání s potenciálními zaměstnavateli. Učitelé odborného výcviku rozvíjejí u žáků zájem o obor a schopnost plánovat profesní kariéru, vč. celoživotního vzdělávání. V předmětech obchodní provoz a řeč a komunikace jsou žáci rozvíjeni směrem k profesní komunikaci a pochopení trhu práce.

Průřezové téma člověk a digitální svět se prolíná do všech předmětů v celém vzdělávacím programu. Jádrem tohoto průřezového tématu je umístěno do předmětu informatika. V jiných předmětech žáci zejména vyhledávají informace na internetu, zpracovávají zadaná témata a zjišťují pravdivost získaných informací. Žáci využívají e-learningové prostředí Microsoft Teams. Zde se projeví schopnost aplikovat získané IT znalosti v daných předmětech. Žáci jsou již od prvního ročníku vedeni k využívání a začleňování tohoto průřezového tématu do občanského a profesního života.

3.3 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. První dva ročníky se skládají z jednoho týdne teoretické výuky a z jednoho týdne odborného výcviku. Ve třetím ročníku je pro teoretickou výuku vymezen jeden den, pro odborný výcvik čtyři dny.

Teoretická výuka probíhá v budově školy na adrese Gellnerova 1, 63700 Brno, v učebnách, které jsou vybaveny moderní technikou (interaktivní tabule, počítače, dataprojektory, názorné pomůcky). Praktická výuka probíhá v prostorách síti obchodů Albert. V průběhu studia jsou pro žáky organizovány různé exkurze zaměřené na obchod. Žáci se mohou účastnit i lyžařského či sportovně turistického kurzu.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle pravidel uvedených v Příloze č. 1 aktuálního školního řádu.

Způsob hodnocení pedagogičtí pracovníci sdělují žákům vždy na začátku školního roku. Při hodnocení se zjišťují nabyté dovednosti a schopnost uplatňovat získané poznatky v praxi. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a sebehodnocením.

V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, využívání teoretických znalostí a přístup ke kooperaci, zvláště se hodnotí individuální přístup k plnění úkolů. Učitelé kladou důraz rovněž na sebehodnocení žáka a využívají ho.

3.4.1 Hodnocení chování

Za vynikající studijní výsledky, reprezentaci školy, vzornou docházku do vyučování a podobně může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Za porušení pravidel stanovených školním řádem může být žákovi uloženo napomenutí či důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy. V případě závažných provinění může být žákovi uloženo ředitelem školy podmíněné vyloučení nebo i vyloučení ze školy.

Chování žáka za příslušné pololetí školního roku je hodnoceno jedním ze tří stupňů známky z chování. Návrh na snížený stupeň z chování projednává a schvaluje pedagogická rada.

3.4.2 Hodnocení prospěchu a rozvoje kompetencí

Podklady pro hodnocení toho, jak žák rozvíjí své klíčové a odborné kompetence, jak umí získané vědomosti a dovednosti používat a jaké jsou jeho postoje a hodnotové orientace, získávají učitelé zejména soustavným sledováním práce a výkonů žáka, zkouškami ústními, písemnými, testovými, orientačními a zkouškami praktických dovedností. Každý vyučující seznámí žáky s podmínkami klasifikace daného vyučovacího předmětu.

Při hodnocení žáka využívají učitelé vzájemných konzultací a přihlíží k informacím z pedagogicko-psychologických poraden.

Významnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka.

Prospěch žáka je hodnocen jedním z pěti stupňů prospěchu, které jsou – stejně jako celkové hodnocení žáka – vymezeny v pravidlech v Příloze č. 1 aktuálního školního řádu.

3.5 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.5.1 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a její novelizace (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k

Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická péče nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovacích hodin, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ.

3.5.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28–31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet

skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.5.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná. Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která – pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.), je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenesse kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 vyhlášky):

- a) **Poradenskou pomoc školy** (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní kariérový poradce, případně školní psycholog, speciální pedagog) a pomoc školského poradenského zařízení.
- b) **Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání** – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání.
- c) **Vzdělávání podle IVP** (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1× ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive speciální pedagogové školního poradenského pracoviště všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí.
- d) **Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka** – například speciálního pedagoga; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností.
- e) **Úpravu očekávaných výstupů vzdělávání** v mezích stanovených RVP a akreditovanými vzdělávacími programy.
- f) **Úhradu** speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek.

Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce, v přehledu podpůrných opatření. Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení škola poskytuje podpůrná opatření bezodkladně. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po dobu nezbytně nutnou obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné

opatření poskytnuto do čtyř měsíců, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka. V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby personálního zajištění podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení se SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- – spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žák

3.5.4 Podpůrná opatření 3.–5. stupně – opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení

A. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Příprava Doporučení ke vzdělávání žáka může vyžadovat:

a) **Informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.), které **pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou**. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat.

b) **Informace dalšího ŠPZ**, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními. Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně.

B. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka.

3.5.5 Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a realizace podpůrných opatření

Doporučení vystavuje školské poradenské zařízení. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 vyhlášky. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého. Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno. Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd. IVP zpracovává škola na základě ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Je závazným dokumentem, který vychází ze ŠVP. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce, který potvrdí tuto skutečnost svým podpisem. IVP se nejméně jednou ročně vyhodnocuje.

Navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření. ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy). Formulář doporučení viz Příloha č. 5 vyhlášky.

3.5.6 Doporučení ke vzdělávání žáka nadaného a mimořádně nadaného

Nadaným žákům lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanoveným příslušným ŠVP nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Také se mohou vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěru psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bezprostředně po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP zpracovává škola na základě ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Je závazným dokumentem, který vychází ze ŠVP. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce, který potvrdí tuto skutečnost svým podpisem. IVP se nejméně jednou ročně vyhodnocuje.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při vzdělávacích činnostech

Uplatňování zásad bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární prevence je nedílnou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů pro danou oblast vzdělávání. Prostory pro výuku i provoz školy jsou v souladu s požadavky, které stanoví příslušné hygienické předpisy.

V teoretickém vyučování jsou žáci na začátku školního roku třídními učiteli podrobně seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, jsou informováni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných látek. Před každou exkurzí, výletem a podobnou akcí jsou žáci proškoleni o způsobu dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence, hygieně a zákazu kouření a požívání alkoholu či jiných omamných látek. Toto proškolení provádí pedagogický pracovník, který je vedoucím příslušné akce. Před prázdninami proškoluje žáky třídní učitel, realizace proškolení je potvrzena podpisem třídního učitele na formuláři, který je součástí třídní knihy. Další poučení a školení žáků provádí učitelé teoretického vyučování, pokud to vyžaduje zaměření předmětu, například při činnostech v tělocvičně nebo odborné počítačové učebně.

V oblasti prevence užívání návykových látek škola organizuje besedy žáků s odborníky na tuto problematiku. Náznaky šikany a patologických jevů jsou řešeny pracovníky školního poradenského pracoviště.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik, která jsou spojena zejména s odborným výcvikem. Žáci jsou seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevencí. Proškolení žáků v odborném výcviku se provádí na začátku školního roku učiteli odborného výcviku. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých přístrojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Zvláště je kladen důraz na proškolení při manipulaci s nástroji, přístroji a zařízeními, u kterých hrozí reálné nebezpečí úrazu. Žáci jsou dále podrobně seznámeni s možností zdravotních rizik a s opatřeními k ochraně zdraví při změně mikroklimatických podmínek, zvyšujících zejména tepelnou zátěž organismu, a při manipulaci s břemeny. K osvojení kompetence o dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence budou žáci vedeni při všech činnostech prováděných školou.

3.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke studiu jsou:

- splnění povinné školní docházky podle zákona č. 561/2004 Sb., §59 odstavec 1,
- doporučení SPC, PPP pro zařazení žáka podle zákona č. 561/2004 Sb., §16 odstavec 9
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru v souladu s Nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění;
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok.

Kritéria jsou každý rok ve stanoveném termínu aktualizována a zveřejněna na internetových stránkách školy v souladu se školským zákonem a prováděcími předpisy.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

3.8 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy.

Zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Písemná část závěrečné zkoušky probíhá ve škole. Praktická část závěrečné zkoušky probíhá v podmínkách provozu na odloučeném pracovišti, kde žáci vykonávají odborný výcvik. Ústní část JZZZ probíhá ve škole před zkušební komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Žák si vybírá z 25 témat, která kopírují učivo za tři roky studia.

Závěrečná zkouška je realizována podle Jednotného zadání připraveného Národním ústavem pro vzdělávání.

4 UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP:	Prodavačské práce
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Datum platnosti ŠVP:	od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné vyučovací předměty				
Anglický jazyk	1 (D1)	1 (D1)	-	66
Český jazyk	1	1	1 (D1)	96
Estetické vzdělávání	1	0	-	33
Informatika	1	2	-	99
Matematika	2	2 (D1)	-	132
Občanská nauka	1	1	1	96
Obchodní počty	1	1 (D1)	-	66
Obchodní provoz	1	1	2 (D2)	126
Odborný výcvik	15 (D1)	17 (D3)	26 (D9)	1836
Propagace	1	-	-	33
Psychologie prodeje	1	1 (D1)	-	66
Řeč a komunikace	1	-	-	33
Tělesná výchova	1	1	1	96
Zbožiznalství	4 (D2)	4 (D2)	1	294
Celková týdenní hodinová dotace	32	32	32	3072

Poznámka:

D znamená disponibilní hodina

Poznámky k učebnímu plánu

1) Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Viz tabulka níže: Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

2) Disponibilní hodiny

Využito 25 disponibilních hodin, rozpis:

- 1 hodina – český jazyk
- 2 hodiny – anglický jazyk
- 1 hodina – matematika

- 2 hodiny – obchodní provoz
- 1 hodina – obchodní počty
- 1 hodina – psychologie prodeje
- 4 hodiny – zbožiznalství
- 13 hodin – odborný výcvik

Disponibilní hodiny jsou využity pro:

- zařazení výuky cizího jazyka
- posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů (a to především odborného vzdělávání).

3) Vyučování je organizováno:

- v prvním a druhém ročníku v týdenních cyklech (týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku)
- ve třetím ročníku probíhá jeden den v týdnu teoretické vyučování a čtyři dny v týdnu probíhá odborný výcvik.

4) **Praktické činnosti** formou odborného výcviku jsou zařazeny v rozsahu 58 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

5) Sportovní aktivity

Tělesná výchova je v každém ročníku zařazena v rozsahu 1 hodina týdně. Dále škola pro zájemce ze všech ročníků organizuje každý rok lyžařský kurz a sportovně turistický kurz.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Časová rezerva (odborné exkurze, exkurze, projektové dny, výchovně vzdělávací akce, prohlubování učiva a praktických dovedností, účast na dalších odborných akcích apod.)	6	6	6
Závěrečná zkouška	0	0	2
Období po závěrečné zkoušce	0	0	2
Celkem týdnů	40	40	40

5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin/celkem		Vyučovací předmět (počet týdenních disponibilních hodin)	Počet týdenních vyučovacích hodin/celkem	
Jazykové vzdělávání					
- Český jazyk	2	64	Český jazyk (1)	3	96
- Cizí jazyk	-	-	Anglický jazyk (2)	2	66
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika (1)	4	132
Estetické vzdělávání	1	32	Estetické vzdělávání	1	33
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
			Lyžařský výcvikový kurz	x	x
			Sportovně turistický kurz	x	x
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	99
Obchodně provozní činnosti	56	1792	Obchodní provoz (2)	4	126
			Obchodní počty (1)	2	66
			Řeč a komunikace	1	33
			Psychologie prodeje (1)	2	66
			Propagace	1	33
			Zbožiznalství (4)	9	294
			Odborný výcvik (13)	58	1836
Disponibilní hodiny	25	800			
Celkem	96	3072		96	3072

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 Anglický jazyk

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	66
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu anglický jazyk je znalostí moderního evropského jazyka zlepšit komunikaci a interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a podpořit tak mobilitu v Evropě. Připravit žáky k aktivnímu životu v multikulturní společnosti a k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Formovat osobnost žáka tím, že více a lépe porozumí způsobu života a myšlení jiných lidí a jejich kulturnímu dědictví a toleruje hodnoty jiných národů. Vyměňovat si informace a názory s mládeží i dospělými lidmi, kteří mluví jiným jazykem, a sdělovat jim své myšlenky a pocity. Vypořádat se s potřebami každodenního života v cizí zemi a pomoci cizincům pobývajícím ve vlastní zemi, aby zvládli totéž. Osvojit si výstupní úroveň komunikativních jazykových kompetencí na stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli jednoduchým sdělením či nápisům a dokázali vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti;
- dovedli využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce českého jazyka a učit se cizímu jazyku;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Činnosti pod vedením učitele odpovídají schopnostem a předpokladům žáků, zároveň však budují u žáků sebedůvěru a iniciativu a také nastavují kritéria pro

sebehodnocení. Výuka je orientovaná prakticky, a to se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Charakteristika učiva

Žáci by měli být schopni porozumět jazykovému projevu, reprodukovat jej vlastními slovy a interpretovat ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života, v projevech mluvených i psaných, týkajících se témat všeobecných i odborných (např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, Česká republika, země dané jazykové oblasti, základní pojmy z oblasti potravin a smíšeného zboží).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vychováváni k úctě k životu a jeho hodnotám;
- respektovali ostatní lidi, jejich názory, postoje a odlišnosti, bez rozdílu etnického původu nebo sociálního zařazení;
- ctili rodiče, učitele a starší osoby;
- si vážili duchovní hodnoty a respektovali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností;
- měli odpovědný přístup k životnímu prostředí, k jeho ochraně v zájmu generací současných i budoucích.

Výukové strategie

Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřujeme k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, slovníků, příruček a využívat je ke studiu jazyka i prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. K podpoře těchto dovedností se ve výuce používají multimediální výukové programy a internet, utváří se příznivé školní prostředí, rozvíjejí se a využívají evropské programy, integruje odborný jazyk, doporučuje se navazovat kontakt se školami v zahraničí, a tím zajistit komunikaci s rodilými mluvčími, organizovat poznávací zájezdy, a tím podporovat odvahu hovořit v cizím jazyce a sladit mezipředmětové vztahy například anotací odborných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků má funkci motivační, informativní a výchovnou. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení a písemného ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním. Dvakrát za ročník jsou zadány pololetní písemné práce, zahrnující učivo za příslušné období. Doplňujícím prvkem je hodnocení aktivity v hodinách a samostatné práce žáků – jejich domácích prací.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace v anglickém jazyce;
- využívat ke svému učení informace z internetu a jiných vnějších zdrojů;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a při jeho řešení být kreativní;
- pracovat samostatně, popřípadě spolupracovat se svými spolužáky.

Komunikativní kompetence

- naučit se vhodně prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce v Evropské unii i mimo ni, s orgány státní správy a samosprávy
- umět vyplňovat formuláře, zadání, výkazy v cizím jazyce;
- umět formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

- být schopni provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých;
- umět si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti;
- naučit pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování, umí pomáhat a vážit si práce své i práce druhých a chápat jejich kulturní odlišnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam jazyka jako součást kultury společnosti a je si vědom kulturních odlišností mezi Českou republikou a anglicky mluvícími zeměmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- umět získávat cizojazyčné informace o možnostech uplatnění na trhu práce v Evropské unii i mimo ni, má představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v anglicky mluvících zemích.

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Aplikace průřezových témat

Anglický jazyk přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- se vzájemně respektovali a spolupracovali;
- zvládali jednat s lidmi v multikulturním prostředí;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí;
- měli sociokulturní znalosti vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám, víře a postojům, řeči těla, společenským konvencím, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka.

Člověk a životní prostředí

- dokázali vnímat své okolí a životní prostředí;
- se chovali ekologicky.

Člověk a svět práce

- znali různé druhy profesí;
- uměli napsat anglický životopis;
- znali pomůcky u různých povolání;
- znali význam vzdělání pro pracovní uplatnění.

Člověk a digitální svět

- uměli využívat vhodné prostředky informačních a komunikačních technologií pro školní práci a práci s informacemi;
- využívali k řešení problémů počítače, získávali informace pomocí komunikačních prostředků a uměli je třídit;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;

- komunikovali pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Mezipředmětové vztahy

Přínosem předmětu je využití jazyka v mezipředmětových vztazích v předmětech:

- zbožiznalství – překlad odborných textů z českého do cizího jazyka a naopak,
- český jazyk (estetické vzdělávání) – srovnat pasáže významných děl (např. básní) vydaných v obou jazycích,
- odborný výcvik – obsluhování anglicky mluvících zákazníků.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Osobní údaje
Rodina
Koníčky a volný čas
Dům a byt
Naše město
Škola a vyučování
V restauraci
Potraviny a styk se zákazníkem
Smíšené zboží a styk se zákazníkem
Povolání
Život ve městě a na vesnici
Sporty
V hotelu
Anglicky mluvící země

Poznámka:

Tematický plán pro anglický jazyk je zpracován dle RVP 66-51- E/01 Prodavačské práce a bude modifikován s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede podat stručně osobní informace; - dovede se zeptat cizince na základní osobní informace; - orientuje se ve dvoujazyčném slovníku; - dovede používat číslovky; 	<p><u>Osobní údaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav a představení se - používání slovníku - sloveso to be - číslovky
<ul style="list-style-type: none"> - dovede základními výrazy popsat svůj denní režim; - dovede popsat čas; 	<p><u>Denní režim</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovesa denního režimu - přítomný čas jednoduchý - čas a časové údaje
<ul style="list-style-type: none"> - dovede ústně popsat svůj dům, byt a jeho zařízení; 	<p><u>Dům a domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - typy domů - místnosti v domě/bytě - vybavení domácnosti, nábytek a vazba <i>there is / there are</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen stručně popsat aktivity svého volného času; - dokáže se klást otázky v osobní oblasti a odpovídat na ně; - umí vyjádřit souhlas a nesouhlas 	<p><u>Volný čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - typy trávení volného času - získávání a poskytování informací v osobní oblasti - vyjádření souhlasu a nesouhlasu
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat svůj koníček; - dokáže se zeptat se na kamarádovy záliby; - umí používat sloveso like 	<p><u>Zábava a záliby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy koníčků - sloveso <i>like / don't like</i> - blahopřání
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy našich i nejnámějších světových jídel; - dovede si objednat jídlo, poprosit, požádat a poděkovat; 	<p><u>Jídlo a nápoje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - typy jídel a nápojů - objednávka jídla v rychlém občerstvení - zdvořilostní fráze s <i>would like</i> - prosba, žádost a poděkování

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dovede pojmenovat názvy jednotlivých vyučovacích předmětů a umí podat základní informace o škole; - dokáže se zeptat kolik je hodin; - dokáže se omluvit 	<p><u>Vzdělání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola a předměty ve škole - čas a určování času - zformulování omluvy
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat místa ve městě; 	<p><u>Život ve městě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zeptat na cestu a porozumět základním instrukcím; 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - nákup jízdenek a vstupenek
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjmenovat části těla - dokáže u lékaře jednoduše popsat co, a kde ho bolí 	<u>Péče o zdraví</u> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo a nemoci - přítomný průběhový čas - u lékaře
<ul style="list-style-type: none"> - dovede se domluvit v obchodě a koupit základní zboží denní potřeby - zná a umí používat základní zdvořilostní fráze ve styku s prodáváčem; - dokáže si objednat službu; 	<u>Nakupování</u> <ul style="list-style-type: none"> - typy obchodů - komunikace s prodáváčem - informování se na služby - typy plateb v obchodě - objednávka služby
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy povolání; - dokáže si sjednat schůzku a napsat stručný vzkaz; 	<u>Práce a zaměstnání</u> <ul style="list-style-type: none"> - typy povolání - sjednání schůzky a vzkaz
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže mluvit o anglicky mluvících zemích; 	<u>Anglicky mluvící země</u> <ul style="list-style-type: none"> - Základní informace o Anglicky mluvících zemích

6.2 Český jazyk

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu český jazyk je rozvíjet komunikační kompetence žáků a jejich čtenářskou gramotnost a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v praktickém životě. Český jazyk se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívání se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném i ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat.

Charakteristika učiva

Učivo se dělí na tyto tematické celky: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohovou výchovu a Práci s textem a získávání informací. Předmět je zařazen do prvního, druhého i třetího ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného jazyka;
- vytvářeli odpovědný přístup k životu;
- kriticky hodnotili získané informace z různých zdrojů;
- utvářeli si adekvátní sebevědomí;
- vážili si života a zdraví;
- vážili si demokracie a svobody;

- nenechali sebou manipulovat.

Výukové strategie

Výklad, možnost volby, frontální výuka, dialog, vyhledávání informací, skupinové vyučování, využití názorných pomůcek, využití audiovizuální a výpočetní techniky ve výuce, práce s texty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou: individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy či rozborů textů. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka.

Rozvoj klíčových kompetencí

Absolventi by měli:

Kompetence k učení

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Aplikace průřezových témat

Český jazyk přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

- vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace;
- využívali své komunikační dovednosti a uměli se prezentovat;
- ovládali písemnou i verbální sebezprezentaci v prostředí trhu práce;
- znali a používali formy aktivního hledání práce, zpracovávali žádosti o zaměstnání, životopisy a motivační dopisy.

Člověk a digitální svět

- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- vytvářet jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovat je, využívat je ke splnění stanovených cílů;
- odlišovat vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- provádět základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- ukládat informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;

- komunikovat pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírat vhodnou technologii;
- využívat digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Mezipředmětové vztahy

Předmět je úzce spjat s učivem estetického vzdělávání, zejména co se týká čtenářské gramotnosti. Komunikace v českém jazyce je nepostradatelná pro výuku všech ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Kvalitní úroveň znalostí a dovedností v tomto předmětu se odráží nejen v dalším studiu, ale i celém dalším životě člověka. V rámci vyučovacích předmětů se český jazyk prolíná i s občanskou naukou, zejména v oblasti budování postojů a hodnot.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Komunikační a slohová výchova
Práce s textem a získávání informací

Poznámka:

Tematický plán pro český jazyk je zpracován dle RVP 66-51-E/01 Prodavačské práce a bude modifikován s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie
<ul style="list-style-type: none"> - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít; 	<p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu 	<ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor
---	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev; 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu 	<p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skladba - hlavní principy českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - je schopen sestavit krátký prostě sdělovací projev; 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, popis osoby, věci
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu 	<p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu (též odborného a administrativního)

6.3 Estetické vzdělávání

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Estetické vzdělávání
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	33
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Estetické vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a utvářet tak jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce. Estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si při čtení ukázek literárních děl vytvořili čtenářské dovednosti;
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- získali přehled o kulturním dění;
- chránili materiální a kulturní hodnoty;
- slušně vystupovali.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou tematických celků: Práce s literárním textem a Kultura. Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku. Výuka pomáhá formovat postoje žáků a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu ke čtenářství.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- užívali jazyk k dorozumívání, myšlení, sdělování a výměně informací;
- četli s porozuměním;
- si utvářeli adekvátní sebevědomí;

- tříbili své hodnoty;
- si prohlubovali a rozšiřovali vědomosti o světě, který je obklopuje;
- byli empatičtí.

Výukové strategie

Výklad, tiché i hlasité čtení, frontální výuka, dialog, vyhledávání informací, skupinové vyučování, využití názorných pomůcek, využití audiovizuální a výpočetní techniky ve výuce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou: individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy či rozборы textů. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka a jeho hodnocením ze strany spolužáků.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (povídka, drama).

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení.

Komunikativní kompetence

- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Estetické vzdělávání přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- zvládali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a digitální svět

- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- vytvářet jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovat je, využívat je ke splnění stanovených cílů;
- odlišovat vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- provádět základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- ukládat informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;

- získávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřit jejich spolehlivost v jiných zdrojích.

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy vycházejí z charakteru probíraného učiva. Předmět je úzce spjat s učivem českého jazyka, zejména co se týká psané a mluvené komunikace a rozvoje čtenářské gramotnosti.

Předmět estetické vzdělávání se prolíná s učivem občanské nauky, žák zde hledá odpovědi při řešení základních otázek svého politického a občanského i soukromého rozhodování, hodnocení a jednání. Zároveň se učí formulovat své názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky a debatovat o nich s partnery.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Práce s literárním textem
Kultura

Poznámka:

Tematický plán pro estetické vzdělávání je zpracován dle 66-51-E/01 Prodavačské práce a bude modifikován s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní díla podle základních literárních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text. 	<p><u>Práce s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<p><u>Kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním literární text. 	<p><u>Práce s literárním textem</u></p> <p>četba a interpretace literárního textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; 	<p><u>Kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot

6.4 Informatika

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Informatika
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	99
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět informatika poskytuje žákům základní znalosti a pojmy, které jsou nutné pro orientaci v počítačích a jejich aplikačním softwaru a pro práci s nimi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili podstatu a upevnili si představu o potřebnosti využití aplikačního softwaru;
- naučili se strukturu prostředí textových, tabulkových a prezentačních editorů a jejich ovládací prvky;
- seznámili se s prostředky a nástroji pro práci s elektronickou podobou informací a byli schopni se orientovat v oblasti komunikačních prostředků a nástrojů.

Tyto znalosti a dovednosti umožní žákovi rozvíjet logické myšlení a vést ho k uplatnění znalostí v oblasti informační technologie.

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na znalost prvků základních programů a na práci s jednotlivými editory. Žák je veden k pochopení principu počítačové technologie pravidel psaní dokumentů, tvorby tabulek, prezentačních materiálů, jejich součástí a využití těchto dovedností v jiných předmětech. Je schopen odhadnout požadavky a také zvládat jejich uspořádání, např. provést drobné úpravy, opravy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- odpovědně řešili situace a zpracovávali zjištěné informace a údaje;
- využívali veškerých aplikačních prostředků, nástrojů a editorových nabídek.

Cíle vzdělávání v afektivní oblasti

Výuka směřuje k osvojení otevřených i kritických postojů k digitálním technologiím a jejich využívání; k motivaci k celoživotnímu učení; důvěře ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; ke schopnosti odhadnout, které úlohy řešit samostatně a u kterých si vyžádat pomoc odborníka; získání sebejistoty a vytrvalosti při řešení obtížného či složitého problému; schopnosti vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Výukové strategie

Při výuce aplikace na počítači je kladen důraz na porozumění a následnou aplikaci probíraného tématu. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a provádění praktických úkolů. Žák musí nejprve pochopit základní principy a musí být schopen orientovat se v prostředí kancelářských balíků. Žák aplikuje znalosti a samostatně pracuje s nabídkami jednotlivých editorů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Zkoušení probíhá převážně formou písemnou či ústní. Nejčastější jsou písemné práce, při kterých je ověřováno, zda žák zvládl dané téma a naučil se správným logickým postupům. Při těchto formách zkoušení prokazuje žák své teoretické znalosti. Největší důraz je kladen na praktická cvičení, při kterých žák prokáže své dovednosti, schopnosti a znalosti.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti, a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Aplikace průřezových témat

Informatika přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a digitální svět

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy vycházejí z charakteru probíraného učiva.

Kvalitní úroveň znalostí a dovedností v tomto předmětu se odráží nejen v dalším studiu, ale i celém dalším životě člověka. V rámci vyučovacích předmětů se český jazyk prolíná i s estetickým vzděláváním, protože estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v informatice nejvíce koresponduje s předměty:

matematika, ekonomika, odborné kreslení a písmo, propagace, aranžování, počítačová grafika.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Digitální technologie
Data, informace a modelování
Informační systémy
Tvorba, testování a provoz softwaru, návrh programu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, - respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních. 	<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - typy počítačových sítí; <p><u>Bezpečnost v digitálním prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, - eGovernment a státní informační systémy;

	<p>digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; - vyslovuje odpovědi na základě dat; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení; - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění; - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví. 	<p><u>Data a informace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; <p><u>Kódování a přenos dat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; <p><u>Modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

2. ročník

Výsledek vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je; 	<p><u>Informační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systémy využívané v oboru – účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat;
<ul style="list-style-type: none"> - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; - upraví navržený postup pro obdobný problém; - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; 	<p><u>Vývoj, testování a provoz software</u></p> <p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; <p>Základy tvorby programu</p>

<ul style="list-style-type: none">- rozpozná a opraví v něm chybu;- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program;- používá opakování a větvení programu;	<ul style="list-style-type: none">- návrh jednoduchého a přehledného programu;- hledání chyb ve vlastním programu;- autorství a licence programu;
---	---

6.5 Matematika

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	132
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět matematika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat ve svém oboru – prodavač. Žáci by měli být schopni efektivně využívat získané znalosti v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším vzdělávání i při výkonu povolání a v soukromém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvořili základy systému racionálně uspořádaných vědomostí, který spočívá na aktivním osvojení pojmů, modelů a teorií;
- si osvojili a uměli používat symboliku, terminologii a adekvátní prostředky vyjadřování vztahů a zákonů;
- v návaznosti na základní školu zdokonalovali využívání základních myšlenkových operací (indukce, dedukce, zobecňování, analýza, syntéza, modelování), rozvíjeli schopnosti hledat a nacházet souvislosti mezi fakty;
- uměli písemně i ústně formulovat své myšlenky, získávat potřebné informace z různých zdrojů, zaznamenávat je, kriticky hodnotit a diskutovat o nich;
- používali vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů v matematice;
- uvědomovali si přínos přírodního poznávání pro rozvoj moderních technologií, ochranu životního prostředí pro praktický život, pro pravdivé a objektivní poznávání světa.

Charakteristika učiva

Předmět matematika je základním všeobecně vzdělávacím předmětem, zaměřuje se na základní znalost matematiky – sčítání, odčítání, násobení a dělení, procenta, převody jednotek, funkce, rovnice a práce s daty. Část učiva je věnována planimetrii a stereometrii. Předmět je zařazen do prvního i druhého ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali matematiku v různých životních situacích, ať už se jedná o život profesní či osobní;
- chápali a uznávali důležitost matematiky pro život i výkon svého povolání;
- matematizovali jednoduché reálné situace, užívali matematický model a vyhodnotili výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumali a řešili problémy;
- účelně využívali digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- četli s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotili informace získané z různých zdrojů.
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání.

Výukové strategie

Forma výuky je výuka ve třídním kolektivu. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou a skupinovou práci. Významným prvkem efektivní práce v procesu vzdělávání předmětu je demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, samostatné řešení úkolů a procvičování, praktická cvičení, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují si získané znalosti a dovednosti. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek – interaktivní tabule, výpočetní techniky, modelů a obrazů. Podporována je i práce se zdroji informací, jako je např. internet.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastější jsou písemné práce, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Další složku testování žáků tvoří ústní zkoušení, které navíc prověří přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky. Při těchto formách zkoušení prokazují žáci své teoretické i praktické znalosti.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení nejrůznější zdroje;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému;
- navrhnout způsob řešení problému, popř. varianty řešení;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat samostatně i v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat a prezentovat své schopnosti před spolupracovníky.

Matematické kompetence

- využívat matematické dovednosti v různých životních situacích;
- používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti, a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Aplikace průřezových témat

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k aplikaci průřezových témat směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Občan v demokratické společnosti

- zvládat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a digitální svět

- být schopni pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Mezipředmětové vztahy

Matematika poskytuje prostředky k řešení problémů všem oblastem vzdělávání. Matematické kompetence jsou nepostradatelné pro odborné vzdělávání. Mimo jiné jako jediné cíleně rozvíjí tvořivost, analyticko-syntetické, deduktivní a induktivní a logické myšlení, takže mají vliv i na jazykovědné vzdělávání a komunikaci, společenskovední a estetické vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Operace s reálnými čísly
Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic
Funkce
Planimetrie

Výpočet povrchů a objemů těles

Práce s daty

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;- používá různé zápisy racionálního čísla;- zaokrouhlí desetinná čísla;- znázorní reálná čísla na číselné ose;- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;- určí druhou mocninu a odmocninu reálného čísla pomocí kalkulačtoru;- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;- rozumí zápisu výrazu s odmocninou, je schopen je upravovat;	<p><u>Operace s reálnými čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none">- přirozená a celá čísla- racionální čísla- reálná čísla- procenta a procentová část, jednoduché úrokování- mocniny a odmocniny
<ul style="list-style-type: none">- určí hodnotu výrazu;- upravuje jednoduché výrazy;- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;	<p><u>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</u></p> <ul style="list-style-type: none">- výrazy s proměnnými- mnohočleny- lineární rovnice o jedné neznámé
<ul style="list-style-type: none">- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;	<p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy: pojem funkce definiční obor a obor hodnot funkce- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice.	<p><u>Planimetrie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy (trojúhelník, mnohoúhelníky, kružnice a kruh)
<ul style="list-style-type: none">- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;	<p><u>Výpočet povrchů a objemů těles</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol; válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem; 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesa, úlohy na výpočet povrchů a objemů těles
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách 	<u>Práce s daty</u> <ul style="list-style-type: none"> - aplikační úlohy

6.6 Občanská nauka

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Občanská nauka
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Záměrem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávali a hodnotili informace z různých zdrojů a využívali je.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje poznatky z pěti rozsáhlých oblastí, které jsou dále členěny na podkapitoly a dílčí jednotky. Učivo se prolíná a vytváří komplexní poznatky ze společenskovední oblasti. Tímto způsobem se žáci lépe orientují v životě současného světa. Žáci získají teoretické znalosti, hlavním záměrem je příprava žáků do budoucího života. Žáci se naučí využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a žili čestně;
- jednali prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk
- se snažili být užiteční jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávali za to žádnou odměnu;
- projevovali občanskou aktivitu, vážili si demokracie a svobody, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně;
- přemýšleli o skutečnosti kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat;
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama (tedy oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti);
- zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali ekologicky;
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně řešili své finanční záležitosti, neničili majetek, ale pečovali o něj, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Výukové strategie

Výklad, možnost volby, frontální výuka, dialog, diskuse, vyhledávání informací, skupinové vyučování, využití názorných pomůcek, využití audiovizuální a výpočetní techniky ve výuce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou: individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy či rozборы situací. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka a jeho hodnocením ze strany spolužáků.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení;

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání;
- formulovat myšlenky srozumitelně;

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi:

- získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Aplikace průřezových témat

Občanská nauka přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

- identifikovali a formulovali vlastní priority;
- aktivně a profesně přistupovali k vytváření vlastní profesní kariéry;
- přijali osobní odpovědnost při rozhodování;
- vyhledali a kriticky hodnotili kariérové informace;
- posilovali své komunikační dovednosti a svou prezentaci;
- usilovali o celoživotní učení.

Obsah tématu člověk a svět práce a jeho realizace v předmětu OBN:

tematické okruhy:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;

- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Obsah tématu a jeho realizace

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu občanská nauka je provázána s vědomostmi a dovednostmi získanými v dalších předmětech, a to zejména v českém jazyce, estetickém vzdělávání, psychologii a řeči a komunikaci, ale také v matematice a v odborném výcviku.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Člověk v lidském společenství
Člověk jako občan
Člověk a právo
Člověk a hospodářství
Česká republika, Evropa a svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině;- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem;- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků;- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů);	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none">- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě-sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti- rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost; 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti; 	<p><u>Člověk jako občan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajinská samospráva

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; 	<p><u>Člověk jako občan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie

<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky; 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek; - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...); 	<p><u>Člověk a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právní povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...; - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovníprávních záležitostech; 	<p><u>Člověk a hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)

<ul style="list-style-type: none"> - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní listku; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; 	<ul style="list-style-type: none"> - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.; 	<p><u>Česká republika, Evropa a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

6.7 Obchodní počty

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Obchodní počty
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	66
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je upevnit a prohloubit početní paměť a samostatné usuzování žáků, jakožto dovednosti potřebné v obchodní praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali návyky potřebné pro provádění běžných výpočtů v obchodní praxi (např. při základní obsluze zákazníka při prodeji zboží);
- prováděli početní operace s dostatečnou přesností, jistotou a pohotovostí;
- ovládali početní výkony s měrnými i peněžními jednotkami;
- používali estetický písemný projev, zejména čitelné písmo a číslice i úhlednou úpravu dokladů a písemností používaných v obchodní praxi;
- dodržovali správnou terminologii, platné názvy, jednotky a značky v souladu s platnými normami.

Charakteristika učiva

Obchodní počty slouží k osvojení základních matematických dovedností aplikovaných v obchodní praxi. Předmět se zaměřuje na propojení teorie s praktickými činnostmi v obchodě. Je zařazen do prvního a druhého ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka obchodních počtů přispívá k formování pozitivního vztahu žáků k práci, číselné přesnosti, pořádku a odpovědnosti. Žáci jsou vedeni k pečlivosti, vytrvalosti a trpělivosti při řešení praktických úloh, které odrážejí situace z reálného života a obchodní praxe. Výchovným cílem je rovněž vytváření správného postoje k hodnotě peněz, k poctivému jednání při výpočtech, vyplňování dokladů či práci s cenami. Učivo pomáhá žákům uvědomit si význam spravedlivého přístupu k zákazníkovi, odpovědnost za

přesnost v obchodním provozu a důsledky chybných výpočtů. Podpora sebekontroly, dodržování pravidel a ochoty se zlepšovat posiluje u žáků pozitivní vztah k učení i k pracovnímu prostředí.

Výukové strategie

Vzhledem ke SVP žáků je kladen důraz na:

- názornost a praktičnost: práce s reálnými pomůckami (cenovky, paragon, pokladna);
- frontální výuka s individuálním přístupem;
- skupinová práce – řešení slovních úloh, hry na prodejce-zákazníka;
- samostatná práce žáků – pracovní listy, úlohy z praxe;
- práce s kalkulačkou;
- didaktické hry a soutěže – zábavné opakování a upevnění učiva;
- použití počítačových programů, popř. interaktivních tabulí – např. při procvičování základních početních operací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je zaměřeno především na podporu pozitivního vztahu k předmětu, posilování sebevědomí a snahu o zlepšení výsledků. Při hodnocení jsou zohledňovány individuální schopnosti žáků, jejich pracovní nasazení, pokrok a přístup k plnění úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti a samostatnou práci s čísly v konkrétních životních i pracovních situacích.

K ověřování znalostí se využívají přehledné, názorné a krátké úlohy, pracovní listy, slovní úlohy z praxe, ústní zkoušení formou vedeného rozhovoru či krátké testy. Chyby jsou chápány jako přirozená součást učení a příležitost ke zlepšení. Hodnocení probíhá v klidném a bezpečném prostředí.

Uplatňuje se průběžné hodnocení formou slovního komentáře nebo známky s vysvětlením, a to vždy s důrazem na pochvalu a motivaci. Cílem není pouze posoudit výkon, ale vést žáka k pochopení a smysluplnému využití získaných poznatků v běžném životě i budoucím zaměstnání.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Absolvent umí:

- efektivně využívat různé pracovní pomůcky (např. kalkulačku, tabulky, vzorce) při provádění obchodních výpočtů;
- samostatně vyhledávat a používat informace z tabulek a ceníků k provádění praktických výpočtů;
- opakovat a procvičovat učivo prostřednictvím praktických i slovních úloh s cílem upevnit si znalosti a dovednosti;
- aplikovat získané dovednosti při řešení úloh z reálné praxe;
- využívat různé učební materiály (pracovní listy, modelové příklady) jako nástroj pro efektivní učení a sledování vlastního pokroku;
- samostatně se učit a udržovat si motivaci k dalšímu zlepšování v oblasti obchodních výpočtů.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent umí:

- rozpoznávat reálné situace z obchodního prostředí a aplikovat na ně vhodné výpočetní postupy (např. při výpočtu slevy, DPH nebo ceny zboží);
- rozdělit složité problémy na jednodušší kroky a systematicky je řešit;
- využívat logické myšlení při řešení praktických úloh;
- analyzovat chyby ve výpočtech a hledat způsoby jejich nápravy.

Komunikativní kompetence

Absolvent umí:

- správně formulovat otázky a odpovědi při řešení slovních úloh, vysvětlit výpočetní postupy a interpretovat výsledky;
- používat odbornou terminologii v kontextu obchodních výpočtů (např. DPH, zisk, náklady);
- komunikovat s ostatními v simulovaných obchodních situacích (např. při prodeji zboží, vyplňování paragonu);
- sepsat stručný a věcně správný text při práci s pokladními doklady a fakturami.

Personální a sociální kompetence

Absolvent umí:

- spolupracovat při skupinových aktivitách a týmové práci na praktických úlohách;
- rozdělovat úkoly a řešit problémy ve spolupráci s ostatními;
- poskytovat i přijímat pomoc během praktických cvičení ve třídě nebo na odborném výcviku;
- projevovat porozumění a respekt ve vzájemné komunikaci se spolužáky;
- nést odpovědnost za vlastní práci, provádět sebehodnocení a podílet se na vzájemné kontrole výsledků výpočtů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent umí:

- chápat význam správného a poctivého jednání při provádění výpočtů, vyplňování dokladů a evidenci tržeb;
- uplatňovat základní pravidla související s obchodními transakcemi (např. výpočet DPH, slevy, reklamace);
- projevovat zodpovědnost a poctivost při práci s penězi a obchodními doklady.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent umí:

- správně a efektivně stanovovat cenu zboží, počítat slevy, určovat náklady a zisk s ohledem na praktické uplatnění v praxi;
- navrhnout možnosti zlepšení obchodního procesu, například ve stanovení cen nebo optimalizaci výpočtů;

- aplikovat praktické obchodní dovednosti, jako je správný výpočet ceny, práce s doklady a manipulace s hotovostí;
- efektivně pracovat s nástroji (např. kalkulačka, pokladní blok) a využívat je při simulovaných obchodních situacích;
- projevovat pečlivost, odpovědnost a důslednost při výpočtech a plnění zadaných úkolů.

Matematické kompetence

Absolvent umí:

- používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- efektivně aplikovat početní postupy při řešení různých praktických úkolů nejen na pracovišti, ale i v běžném životě.

Digitální kompetence

Absolvent umí:

- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Aplikace průřezových témat

Obchodní počty přispívají k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Člověk v demokratické společnosti

- rozvíjeli svou odpovědnost za přesnost výpočtů a férový přístup v obchodní činnosti;
- porozuměli právům a povinnostem zákazníka i prodávajícího (např. správné účtování, reklamáce, slevy);
- jednali eticky při práci s penězi a obchodní dokumentací;
- byli schopni vzájemného respektu při skupinové práci a v komunikaci.

Člověk a životní prostředí

- si byli vědomi propojení výpočtů s tématy udržitelného rozvoje (např. výpočet nákladů spojených s ekologickými obaly nebo lokální produkcí);
- si uvědomovali ekologické dopady spotřebitelského chování na životní prostředí,
- porovnávali ceny ekologických a neekologických výrobků, hodnotili poměr ceny a vlivu na prostředí.

Člověk a digitální svět

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

- využívání vhodných technologií a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- řešení problémů s využitím vhodných digitálních technologií;
- využívání digitálních technologií ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Mezipředmětové vztahy

- matematika – základní početní operace, procenta, slovní úlohy;
- zbožíznalství – výpočty množství, ceny, slev, balení;
- obchodní provoz / odborný výcvik – aplikace při manipulaci se zbožím, stanovení prodejní ceny, práce s pokladnou;
- informatika – tabulkové kalkulátory pro výpočty (např. Excel).

Přehled tematických celků

Tematické celky
Základní početní operace
Čas, kalendář, peníze
Práce s penězi
Množství a jednotky
Slovní úlohy z obchodní praxe
Procenta v obchodní praxi
Cena zboží
Výpočet tržby, a zisku (marže)
Pokladní doklady
Práce s tabulkami a ceníky
Slovní úlohy z praxe

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace, používá kalkulačku, řeší jednoduché příklady. 	<u>Základní početní operace</u> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru přirozených a desetinných čísel.
<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v čase a základních časových údajích, počítá s penězi. 	<u>Čas, kalendář, peníze</u> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu, měsíce, hodiny, hodiny práce, hodnoty peněz (koruny, haléře).
<ul style="list-style-type: none"> - spočítá cenu nákupu a určí výši vrácené částky. 	<u>Práce s penězi</u> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet celkové ceny nákupu, práce s hotovostí, výpočet vrácení peněz.
<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky množství, určuje cenu podle množství, používá vážení. 	<u>Množství a jednotky</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - kusy, hmotnost (kg, g), objem (l, ml), přepočty jednotek, vážení a měření v obchodní praxi.
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy z obchodní praxe. 	<u>Slovní úlohy z obchodní praxe</u> <ul style="list-style-type: none"> - výpočty s cenou, množstvím, výpočty více kusů zboží, jednoduché reálné situace (např. nákup pečiva).

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá slevu a DPH, používá procenta při stanovení prodejní ceny. 	<u>Procenta v obchodní praxi</u> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet slevy, přírážky, výpočet DPH, práce s procenty v běžném prodeji.
<ul style="list-style-type: none"> - počítá cenu podle množství nebo počtu kusů, řeší praktické příklady. 	<u>Cena zboží</u> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet ceny zboží podle kusů nebo váhy, práce s cenovkami a jednotkovými cenami.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi náklady a tržbou, provede výpočet zisku. 	<u>Výpočet tržby, a zisku (marže)</u> <ul style="list-style-type: none"> - hrubá a čistá marže, náklady, jednoduchý výpočet zisku, rozdíl mezi náklady a výnosem.
<ul style="list-style-type: none"> - umí správně vyplnit paragon a pokladní blok, chápe jejich strukturu. 	<u>Pokladní doklady</u> <ul style="list-style-type: none"> - paragon, pokladní blok, jednoduchá faktura, základní náležitosti dokladů, práce s doklady při nákupu a prodeji.
<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v ceníku, spočítá cenu zboží podle letáku. 	<u>Práce s tabulkami a ceníky</u> <ul style="list-style-type: none"> - jednotkové ceny, výpočty celkové ceny, práce s obchodními letáky, orientace v údajích.
<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy z prodeje zboží, propojuje výpočty s odborným výcvikem. 	<u>Slovní úlohy z praxe</u> <ul style="list-style-type: none"> - reálné výpočty z obchodního provozu (např. nákup 5 ks zboží, sleva 10 %, výpočet DPH), simulace běžných nákupních situací.

6.8 Obchodní provoz

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Obchodní provoz
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	126
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět obchodní provoz připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat ve svém oboru – prodavač. Získají znalosti týkající se uspořádání prodejny, jednotlivých typů hlavní soustavy prodejních jednotek, způsobů a forem prodeje.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvořili základy systému racionálně uspořádaných vědomostí, který spočívá na aktivním osvojení pojmů, modelů a teorií,
- osvojili a uměli používat symboliku, terminologii a adekvátní prostředky vyjadřování,
- správně rozeznali a uměli používat zařízení prodejny,
- zvládali pohovořit o jednotlivých formách prodeje a jejich specifikách,
- dokázali rozeznat maloobchod a velkoobchod – fungování obchodní sítě,
- orientovali se v jednotlivých typech soustavy prodejních jednotek,
- chápali význam inventarizace, uměli ji provádět,
- dokázali začlenit jednotlivé zaměstnance obchodu,
- uměli vyjmenovat a v praxi užít obchodní operace v prodejně,
- uměli písemně i ústně formulovat své myšlenky, získávat potřebné informace z různých zdrojů,
- zaznamenávat je, kriticky hodnotit a diskutovat o nich,
- používali vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech, a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů v obchodním provozu.

Charakteristika učiva

Předmět se zaměřuje na znalost základních pojmů z obchodního provozu – prodejna, zaměstnanci prodejny, formy prodeje, maloobchod, hlavní soustava prodejních jednotek, velkoobchod, kvalifikace, re-kvalifikace, odpovědnost za škody.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali znalostí z oboru obchodního provozu především ve svých profesních životech, ale také ve svých osobních životech, kdy na trhu vystupují jako zákazníci;
- si byli vědomi svých kvalit;
- byli sebekritičtí;
- uznávali důležitost obchodního provozu pro život i výkon svého povolání;
- uměli reagovat ve vypjatých životních situacích a projevovat se asertivně.

Výukové strategie

Výuka předmětu *Obchodní provoz* propojuje osvojování odborné terminologie s praktickými dovednostmi potřebnými pro práci v obchodním provozu. Žáci si klíčové pojmy a učivo osvojují formou výkladu, práce s textem, diskusí a řešením praktických úkolů.

Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků např. prostřednictvím badatelské výuky, projektových úkolů, skupinové a kooperativní práce, ale také simulací a modelových situací (např. obsluha zákazníka či řešení reklamací). Výuka je individualizovaná – žáci pracují vlastním tempem a mají možnost využít své nápady a schopnosti.

Součástí výuky mohou být také exkurze do firem, obchodů, logistických center a veletrhů, které propojují teorii s praxí a posilují orientaci v reálném pracovním prostředí. Dále se využívá e-learning, práce s digitálními nástroji, reálnými dokumenty (např. účtenky, dodací listy) a kritické čtení odborných textů, které rozvíjejí čtenářskou gramotnost i porozumění praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v předmětu obchodní provoz se zaměřuje jak na osvojení odborné terminologie, tak na rozvoj praktických dovedností a kompetencí potřebných pro práci v obchodním provozu.

Při hodnocení je sledován pokrok každého žáka, jeho aktivita, samostatnost i schopnost spolupráce. Zohledňuje se rovněž kvalita zpracování zadaných úkolů, účast na projektech, schopnost řešit praktické situace a uplatnit získané poznatky v praxi. Důraz je kladen na průběžné hodnocení, které poskytuje zpětnou vazbu a motivuje žáky k dalšímu rozvoji.

Používané formy hodnocení zahrnují:

- ústní a písemné ověřování znalostí (zejména odborných pojmů a teorie);
- hodnocení praktických činností (modelové situace, prezentace, pracovní listy);
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení (např. u týmových projektů);
- hodnocení výsledků skupinové a projektové práce;
- pozorování práce žáků během výuky a exkurzí.

Při hodnocení je brán ohled na individuální schopnosti a možnosti žáků, a to v souladu s principy inkluzivního vzdělávání. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení a ke zlepšování na základě konstruktivní zpětné vazby.

Rozvoj klíčových kompetencí

Výuka předmětu Obchodní provoz přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Absolvent:

- vyhledává, třídí a zpracovává informace z různých zdrojů (letáky, etikety, návody, internet);
- si osvojil základní odborné pojmy z oblasti obchodního provozu a souvislosti mezi teorií a praxí;
- využívá získané znalosti v konkrétních pracovních situacích.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- reaguje na typické provozní situace (reklamace, nedostatek zboží, konfliktní zákazník);
- má schopnost vyhodnotit situaci, navrhnout řešení a zhodnotit jeho vhodnost;
- je schopen samostatného i týmového rozhodování v konkrétním pracovním kontextu.

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- má schopnost srozumitelně se vyjadřovat v ústní i písemné podobě v obchodním prostředí;
- jedná profesionálně a vstřícně se zákazníkem i s kolegy;
- má komunikační dovednosti v typických prodejních situacích.

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- si osvojil základní pracovní návyky, zodpovědnost a respektování pravidel provozu;
- spolupracuje s ostatními, přijímá zpětnou vazbu a pracuje ve dvojici i ve skupině;
- má sebedůvěru, vytrvalost a ochotu učit se novým věcem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- chápe význam slušného chování a odpovědného vystupování na veřejnosti;
- ovládá základy právního vědomí (práva zákazníka a prodávajícího, ochrana spotřebitele);
- respektuje různorodost zákazníků a zásady rovného zacházení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- si uvědomuje požadavky trhu práce v oboru obchodu a význam praktických dovedností;
- zná profesní možnosti v oblasti maloobchodu;

- získal odpovědný přístup k pracovnímu výkonu a dodržování pracovních postupů.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence

Absolvent:

- používá běžné technologie v obchodním provozu (pokladní systém, elektronické váhy apod.);
- vyhledává informace o produktech a službách prostřednictvím internetu;
- prakticky využívá ICT při vytváření jednoduchých propagačních materiálů.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- Žáci jsou vedeni k zodpovědnému chování na pracovišti, respektování pravidel, autorit i spolu-pracovníků.
- Učí se chápat význam dodržování práv a povinností prodávajícího i zákazníka, zejména při řešení reklamací a při jednání s veřejností.
- Rozvíjejí schopnost samostatně se rozhodovat a jednat v souladu s etickými principy obchod-ního jednání.

Člověk a životní prostředí

- Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení se surovinami a obaly, učí se zásady ekologického prodeje.
- Vyučování zdůrazňuje třídění odpadu v provozovně, minimalizaci plastů a energeticky šetrný provoz (např. správné skladování potravin).
- Žáci si osvojují odpovědné spotřebitelské chování a vnímají vliv obchodu na životní prostředí.

Člověk a svět práce

- Žáci se orientují v pracovních činnostech, které vykonávají v provozovně, rozvíjejí praktické dovednosti a pracovní návyky.
- Učí se pravidla profesní komunikace, osvojí si základní pracovní postoje a odpovědnost.
- Předmět podporuje přípravu na vstup na trh práce, včetně nácviku reálných situací (jednání se zákazníkem, řešení problémů, týmová spolupráce).

Člověk a digitální svět

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

- Žáci využívají digitální technologie při práci s pokladními systémy a při komunikaci se zákazníky.
- Učí se vyhledávat a zpracovávat informace o zboží, akcích či službách na internetu.
- Předmět podporuje využívání jednoduchých aplikací pro tvorbu propagačních materiálů (leták, cedulka, výloha).

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy vycházejí z charakteru probíraného učiva. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané v dalších předmětech a je s nimi provázána.

Předmět:	Vazba na Obchodní provoz
Český jazyk a literatura	Komunikace se zákazníky, tvorba propagačních textů, porozumění instrukcím
Občanská nauka	Práva spotřebitele, reklamační řízení, pracovněprávní vztahy
Matematika	Výpočty cen, slev, DPH, práce s čísly v pokladní činnosti
Informatika	Práce s pokladním systémem, tvorba letáků, vyhledávání informací
Základy zbožíznalství	Znalost sortimentu, péče o zboží, kontrola kvality a trvanlivosti
Odborný výcvik	Praktické uplatnění znalostí z předmětu obchodní provoz v reálném provozu

Přehled tematických celků

Tematické celky
Prodejna
Zaměstnanci prodejny
Organizace práce v prodejně
Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu
Maloobchod
Dodavatelé
Obchodní operace v prodejně
Velkoobchod
Zaměstnanci
Inventarizace
Odpovědnost za škody
Opakování a prohlubování učiva

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam prodejny jako základní provozní jednotky maloobchodu; 	<u>Prodejna</u> <ul style="list-style-type: none"> - prodejna – provozní jednotka maloobchodu - úprava a prostorové řešení prodejen

<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat, co patří k vnější a vnitřní výbavě prodejny; - charakterizuje druhy jednotlivých zařízení v prodejně; - ovládá pravidla BOZP; - zná pravidla zabezpečení prodejny proti vloupání, ale i v případě požáru i jiné živelné pohromy; 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější úprava a označení prodejen: firemní štít, výkladní skříň, vstupní prostor, okolí a označení - vnitřní úprava a prostorové řešení prodejen, - požadavky na vnitřní úpravu, dispoziční řešení prodejen - zařízení prodejen, požadavky na zařízení: ekonomické, ergonomické, funkční, estetické - druhy zařízení: k příjmu, k prodeji a skladování, k manipulaci a k vnitřní dopravě, speciální a doplňková zařízení - bezpečnost práce a hygiena v prodejnách, zásady bezpečnosti při práci, ochrana zboží před škůdci - ochrana zboží před zničením a zcizením - zabezpečení prodejny proti vloupání a požáru
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozčlenit zaměstnance prodejny podle pracovní náplně; - zná práva a povinnosti vyplývající ze ZP; - má osvojená pravidla osobní hygieny a chápe její význam při práci v PJ; 	<p><u>Zaměstnanci prodejny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - členění zaměstnanců, jejich pracovní náplň - práva a povinnosti zaměstnanců vyplývající z pracovního poměru - osobní hygiena, hygiena a estetika pracovního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - zná organizaci práce v PJ; - chápe význam dodržování pracovní doby; - rozumí pojmu provozní doba; 	<p><u>Organizace práce v prodejně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce v prodejně - pracovní doba, její stanovení, přechodné uzavření prodejny
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozčlenit jednotlivé formy prodeje; - chápe význam znalosti základních a doplňkových forem prodeje; - zná náležitosti při prodeji zboží na půjčku; - chápe podstatu hotovostního a bezhotovostního placení; - rozlišuje služby obchodu a chápe jejich význam. 	<p><u>Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - členění jednotlivých forem prodeje- - základní formy prodeje, jejich charakteristika a uplatnění: pultový prodej, samoobslužný výběr, volný výběr - doplňkové formy prodeje, charakteristika, význam a uplatnění: zásilkový prodej, podle vzorků, prodej pomocí automatů, stánkový prodej, pojízdné PJ - prodej zboží na půjčku - placení zboží v prodejně - hotovostní a bezhotovostní způsob placení, podstata a význam - druhy služeb obchodu - bezplatné a placené služby, charakteristika, význam

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam MO – uspokojování potřeb spotřebitele; - umí vyjmenovat úkoly MO; - definuje soustavu hlavních typů PJ; 	<p><u>Maloobchod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a úkoly maloobchodu - soustava hlavních typů provozních jednotek, jejich charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozčlenit dodavatele, druhy dodávek; 	<p><u>Dodavatelé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásobování prodejen - členění a charakteristika dodavatelů - druhy dodávek - nákup zemědělských produktů - nákup zboží z dovozu
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat obchodní operace v obchodě od nákupu až po prodejní proces; - chápe význam a důležitost jednotlivých fází; - zná všechny zásady skladování a v praxi je dodržuje; - charakterizuje prodejní proces a jeho jednotlivé složky; - zná zásady práce na KP; - prakticky předvede příjem a výdej zboží; - bezchybně vystavuje doklady o nákupu zboží; 	<p><u>Obchodní operace v prodejně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup zboží - příprava k nákupu zboží - sledování spotřebitelské poptávky, výběr dodavatele - výběr nejvhodnější nabídky od dodavatelů - uzavírání kupní smlouvy - příjem zboží - odběr a přejímka zboží, reklamace zboží - hotovostní a bezhotovostní způsob placení - skladování a uskladnění zboží - prodej zboží - prodejní proces - technika prodeje zboží - práce s kontrolní pokladnou, obecné zásady, příjem a výdej peněz - doklady o nákupu a ceně zboží
<ul style="list-style-type: none"> - definuje význam velkoobchodu; - zná význam jednotlivých typů VO podle forem činnosti; - rozumí jednotlivým VO operacím. 	<p><u>Velkoobchod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a základní funkce velkoobchodu - obchodní spolupráce – distribuce zboží - typy velkoobchodních jednotek podle forem činnosti - velkoobchodní operace

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe způsob získávání zaměstnanců; zná institut ÚP; - zná práva zaměstnanců a jejich pracovní podmínky; 	<p><u>Zaměstnanci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zaměstnanců, kvalifikace a re-kvalifikace - péče o zaměstnance, pracovní podmínky

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí fungování odborových organizací; - chápe pojem produktivita práce; - orientuje se v Zákoníku práce; - umí vyhledávat dle obsahu potřebné informace; - zná náležitosti pracovní smlouvy; - dodržuje pracovní kázeň, dodržuje BOZP; - chápe význam nemocenského a sociálního pojištění; 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální program, úloha odborů, kolektivní smlouva - produktivita práce, odměňování zaměstnanců - pracovněprávní vztahy, zaměstnanci a zaměstnavatelé - zákoník práce, základní informace - pracovní poměr - pracovní kázeň, pracovní řád, BOZP - nemocenské a sociální zabezpečení
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu inventarizace pro každou PJ; - řídí se zásadami provádění inventarizace; - umí provádět fyzickou inventuru; - definuje inventarizační rozdíly; 	<p><u>Inventarizace v prodejně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy inventarizace - zásady provádění inventarizace, inventarizační komise - fyzická inventura - inventarizační rozdíly, přirozené úbytky a ztráty
<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy škod; - vyjmenuje povinnosti zaměstnanců, které vedou k předcházení škodám; - vnímá odpovědnost zaměstnanců na svěřených hodnotách; - rozumí pojmu hmotná a obecná odpovědnost; 	<p><u>Odpovědnost za škody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy škod vznikající při hospodářské činnosti - povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů při předcházení škodám - odpovědnost zaměstnanců za škody, za schodek na svěřených hodnotách - hmotná odpovědnost - obecná odpovědnost - odpovědnost za nesplnění povinnosti k odvrácení škody - náhrada škody vyplývající z odpovědnosti zaměstnanců
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje učivo 1., 2., a 3. ročníku; - připravuje se k závěrečným zkouškám; - zpracovává jednotlivá témata z obchodního provozu; - připravuje si prezentace jednotlivých témat. 	<p><u>Opakování a prohlubování učiva</u></p>

6.9 Odborný výcvik

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Odborný výcvik
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	1836
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a odborné dovednosti převážně praktického charakteru, které jsou potřebné pro jejich předpokládané budoucí uplatnění v oblasti prodeje zboží. Žáci se seznámí s prodejnou, jejím uspořádáním i technickým vybavením určeným pro zajištění prodeje zboží. Dále získají přehled o vybraných skupinách zboží, se kterými se naučí odborně manipulovat během celého prodejního procesu. Naučí se manipulovat se stroji, zařízeními a pomůckami určenými pro prodej zboží a úklid pracoviště, organizovat si práci, dodržovat technologické postupy. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny, hygieny prostředí a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany zdravotního a životního prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a dodržovali příslušné předpisy;
- samostatně ovládali úkony spojené s pohybem a prodejem zboží;
- ovládali prodejní operace a uměli obsloužit zákazníka;
- uměli esteticky vystavovat zboží k prodeji;
- měli odborné znalosti o zboží, jeho uskladnění, inventarizaci.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v tržním prostředí;
- prováděli přípravné, pomocné a obslužné práce na prodejnách;
- dovedli doplňovat zboží na prodejnách;
- dovedli prodávat vybraný sortiment zboží;
- znali základní předpisy BOZP;
- měli znalosti o jednotlivých sortimentech zboží, jejich uskladnění a použití;
- uměli objednávat, přejímat a reklamovat zboží;

- uměli skladovat a ošetřovat zboží;
- znali tiskopisy používané při objednávání a reklamaci zboží;
- ovládali aranžování zboží ve výkladních skříních a interiéru prodejny;
- ovládali práci na kontrolní pokladně včetně úkonů spojených s uzávěrkou pokladny;
- prováděli inventarizaci včetně způsobů vypořádání inventarizačních rozdílů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vedeni k marketinkovému chování;
- měli profesní přístup k zákazníkům;
- prováděli pečlivou a svědomitou práci;
- dodržovali bezpečnostní a hygienické požadavky;
- předcházeli rizikům požárů;
- měli znalosti o tržním prostředí obchodu,
- ovládali praktické činnosti spojené s prodejem zboží;
- znali a dodržovali zásady kulturního prodeje;
- zajišťovali odbornou obsluhu zákazníků a vysokou úroveň služeb;
- hledali nové informace, které aplikují do praktického života.

Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je výuka v třídním kolektivu. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou a skupinovou práci. Žáci musí nejprve pochopit základní pojmy odborného výcviku, které aplikují při konkrétních situacích.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Hodnotí se správné, rychlé a samostatné provádění zadaných úkolů, odpovědný přístup při jejich plnění, zručnost a estetické ztvárnění balení a vystavování zboží, přesnost a správnost vyplnění prodejních dokladů. Hodnocena je také práce v odborné učebně. V každém pololetí je zařazena jedna písemná kontrolní práce.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- efektivně se učit;
- využít k učení různé informační zdroje včetně moderních informačních technologií;
- v učení uplatňovat vhodné metody, postupy a strategie;
- umět plánovat vlastní učení, projevat ochotu k dalšímu celoživotnímu učení;

- poznávat smysl a cíl učení, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému;
- porozumět zadání úkolu a určit podstatu problému;
- navrhnout způsoby a varianty řešení;
- umět vyhodnotit a ověřit správnost dosaženého výsledku včetně jeho postupu.

Komunikační kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle;
- umět vyjádřit a obhájit svůj názor.

Personální a sociální kompetence

- stanovit si cíle a priority přiměřené svým osobním schopnostem, a to jak zájmové, tak pracovní;
- přijímat radu i kritiku druhých;
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na tvorbě a realizaci společných činností;
- odpovědně plnit zadané úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a dokázat se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám;
- umět vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- správně převádět a používat matematické jednotky při řešení praktických úkolů;
- funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Digitální kompetence

- využívat digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce a zjednodušení pracovních postupů;
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- umět prezentovat svůj názor a přijímat možnou kritiku;
- umět vyslechnout názory druhých a respektovat je;
- chápat podstatu a důležitost morálního chování;
- umět pracovat samostatně i v týmu.

Člověk a životní prostředí

- chápat význam a nutnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti;
- chovat se odpovědně k přírodním zdrojům a přírodě a chránit ji;
- přispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.

Člověk a svět práce

- formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- celoživotně se učit pro udržení své konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět

- v odborné oblasti efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy vycházejí z charakteru probíraného učiva. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané v dalších předmětech a je s nimi provázána. Jedná se o předměty zbožíž-nalství, obchodní provoz, propagace, obchodní počty, psychologie prodeje, řeč a komunikace, český jazyk, anglický jazyk, matematika a informatika.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Ochrana člověka za mimořádných událostí
Úvod – pojem a obsah ODV, BOZP

Manipulace se zbožím
Balení, měření, vážení a dělení zboží
Seznámení žáků s pracovištěm
Prodej a technika prodeje příslušného sortimentu, znalost sortimentu
Základní aranžérské práce v prodejně
Bezpečnostní předpisy o požární ochraně a opatření k zabezpečení prodejny, hmotná odpovědnost zaměstnanců
Práce na kontrolní pokladně
Vystavování zboží
Inventarizace
Prohlubování dovedností žáků

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná varovný signál „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ - zná čísla jednotlivých telefonních linek tísňového volání - zná složení evakuačního zavazadla - chápe činnost integrovaného záchranného systému - zajistí první pomoc při zraněních za mimořádných událostí 	<p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Všeobecná výstraha a její významem v rámci ochrany obyvatelstva - chování při mimořádných událostech - činnost integrovaného záchranného systému - zajištění pomoci v případě mimořádných událostí
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí organizaci a uspořádání pracoviště - a dodržuje ustanovení týkající se - bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a - požární prevenci - seznámí se s pracovištěm odborného - výcviku - dodržuje zásady osobní hygieny, dbá na - čistotu oblečení - řeší jednoduché příklady osobních počtů 	<p><u>Úvod – pojem a obsah ODV, BOZP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - organizační uspořádání pracoviště - seznámení žáků s pracovištěm - aktuální požadavky na bezpečnost práce - a hygienu na pracovišti - vstupní matematická prověrka
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje optimální skladovací podmínky - pro konkrétní sortiment zboží - prakticky realizuje přípravu zboží k prodeji - vyhotoví základní doklady související - s prodejem zboží konečnému spotřebiteli 	<p><u>Manipulace se zbožím</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - způsoby ukládání a skladování - potravinářského a nepotravinářského zboží - příprava zboží k prodeji - vypracování účtenky, paragonu
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy obalových materiálů 	<p><u>Balení, měření, vážení a dělení zboží</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> - podle vlastností a použití - vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů - uplatňuje správné zásady balení zboží - zboží balí odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost - dbá na správné zásady při měření, vážení, dělení zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - rozeznávání balicích materiálů - balení jednotlivých druhů potravinářského a nepotravinářského zboží - měření délky a objemu zboží - odhad hmotnosti, objemu a počtu kusů
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná varovný signál „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ - zná čísla jednotlivých telefonních linek tísňového volání - zná složení evakuačního zavazadla - chápe činnost integrovaného záchranného systému - zajistí první pomoc při zraněních za mimořádných událostí 	<p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznání varovného signálu „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ - používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků - příprava evakuačního zavazadla - činnost integrovaného záchranného systému - zajištění pomoci v případě mimořádných událostí
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v uspořádání pracoviště - dodržuje bezpečnostní a protipožární předpisy a řídí se zásadami spolupráce se zaměstnanci prodejny - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, případně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - zajistí pomoc při úrazu na pracovišti 	<p><u>Seznámení žáků s pracovištěm</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení na dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - organizační uspořádání pracoviště - seznámení žáků s pracovištěm ODV - bezpečnost technických zařízení - bezpečnostní požární předpisy - zásady spolupráce se zaměstnanci prodejny
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá teoreticky objednávání, odběr a přejímku zboží - vyhotoví doklady související s odběrem a přejímkou zboží - uplatňuje pravidla pro ukládání, skladování a ošetřování zboží 	<p><u>Manipulace se zbožím</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP na dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - odběr zboží - praktický postup při hodnocení jakosti (kvalitativní přejímka) - reklamace zboží u dodavatele - vedení dokladů o odběru a přejímce zboží - skladování a ošetřování zboží
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky realizuje přípravu zboží k prodeji 	<p><u>Prodej a technika prodeje příslušného sortimentu, znalost sortimentu</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> - postupně s ohledem na charakter prodává- ného zboží uplatní techniku předvedení a poradenskou službu - pohotově reaguje na zvyšující se poža- davky zákazníků - zabalí zboží různými technikami - uplatňuje správné zásady balení zboží - zhotoví dárkový balíček - samostatně řeší příklady - prodává smíšené zboží - vyhotovuje písemnosti spojené s prodejem 	<ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - příprava zboží k prodeji - poradenská služba - procvičování techniky balení: bonboniéra, láhev, cukrářské výrobky - nácvik balení dárkových balíčků - prodej smíšeného zboží - rostlinné a živočišné tuky - mléko - maso, masné výrobky - drůbež - ryby a rybí výrobky - prodej textilního a oděvního zboží, textilní galanterie - FA, dodací list, účtenka, obchodní počty
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si aranžování zboží v interiéru pro- dejný a ve výkladních skříních - provádí nácvik vystavování zboží v pro- dejně - předvede aranžování výstavy zboží v akční nabídce např. v zelenině - vytvoří cenovku, popisku, nabídku dne psan- ým písmem 	<p><u>Základní aranžerské práce v prodejně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - zásady aranžování zboží v prodejně - praktický nácvik vystavování zboží v pro- dejně - výstavy, prodejní kouty, akční nabídky - psaní cenovek, popisek

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná varovný signál „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ - zná čísla jednotlivých telefonních linek tís- ňového volání - zná složení evakuačního zavazadla - chápe činnost integrovaného záchranného systému - zajistí první pomoc při zraněních za mimo- řádných událostí 	<p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznání varovného signálu „VŠEO- BECNÁ VÝSTRAHA“ - používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků - příprava evakuačního zavazadla - činnost integrovaného záchranného sys- tému - zajištění pomoci v případě mimořádných událostí
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a protipožární před- pisy na pracovišti - popíše chování pracovníků prodejny při vloupání do prodejny - dodržuje pravidla pro zabezpečení prodejny při odchodu - vysvětlí pojem hmotná odpovědnost za- městnanců 	<p><u>Bezpečnostní předpisy o požární ochraně a opatření k zabezpečení prodejny, hmotná odpovědnost zaměstnanců</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP na dané téma - opatření k zabezpečení prodejny a usklad- něného zboží - protipožární ochrana - zabezpečení prodejny při odchodu

	<ul style="list-style-type: none"> - chování při podezření na vniknutí cizí osoby do prodejny - hmotná odpovědnost zaměstnanců
<ul style="list-style-type: none"> - prodává jednotlivé druhy zboží s ohledem na jejich vlastnosti, funkčnost, použití, vady, balení a skladování - provádí techniku balení zboží - vystaví tištěnou účtenku - orientuje se v sortimentu domácích potřeb - v návaznosti na nové vývojové trendy - dodržuje v praxi platné zákony, normy, vyhlášky a nařízení daného sortimentu 	<u>Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu, znalost sortimentu</u> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma - technika balení zboží - domácí potřeby (kuchyňské potřeby, keramické zboží, skleněné zboží, zboží z plastu) - inovace sortimentu smíšeného zboží
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam kontrolních pokladen - ovládá technické vybavení pokladny - provádí přípravu kontrolních pokladen před zahájením směny, během směny - provede úkony spojené s uzávěrkou kontrolních pokladen 	<u>Práce na kontrolní pokladně</u> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma - význam kontrolních pokladen - technické vybavení kontrolních pokladen - příprava kontrolní pokladny k provozu - provoz kontrolní pokladny během směny - uzávěrka kontrolní pokladny
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady vystavování zboží - vytváří drobné aranžerské výstavy 	<u>Vystavování zboží</u> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma - obecné zásady vystavování zboží - výstavní zařízení - vystavování zboží příslušného sortimentu - prodejní výstavy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam inventarizace - vyjmenuje jednotlivé typy - vysvětlí způsoby vypořádání inventarizačních rozdílů 	<u>Inventarizace</u> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma - princip inventarizace - typy inventarizace - statistický soupis zboží - způsoby vypořádání inventarizačních rozdílů
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje si získané dovednosti a praktické návyky 	<u>Prohlubování dovedností žáků</u>

6.10 Propagace

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Propagace
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	33
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět propagace poskytuje žákům nové vědomosti a umožňuje získat znalosti týkající se estetického vybavení prodejních jednotek, aranžování zboží, psaní reklamních textů a cenovek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvořili základy systému racionálně uspořádaných vědomostí, který spočívá na aktivním osvojení pojmů, modelů a teorií;
- osvojili si a uměli používat symboliku, terminologii a adekvátní prostředky vyjadřování;
- zvládali pohovořit o jednotlivých typech reklamy, jejich účinnosti a použitelnosti;
- dokázali vytvořit jednoduché cenovky a reklamní texty;
- orientovali se v moderních formách reklamy – internet, sociální sítě;
- dokázali vytvořit aranžérskou kresbu;
- uměli písemně i ústně formulovat své myšlenky, získávat potřebné informace z různých zdrojů, zaznamenávat je, kriticky hodnotit a diskutovat o nich;
- používali vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech, a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů v propagaci.

Charakteristika učiva

Předmět se zaměřuje na znalost základních pojmů z propagace – vznik a vývoj reklamy, a to od doby vzniku až po současnost, její současná specifika. Žáci se seznámí s propagačními požadavky na interiér a exteriér prodejny, s pravidly aranžování zboží a naučí se psát reklamní texty a cenovky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- užívali propagaci především ve svém profesním životě, ale také ve svém životě osobním, kdy na trhu vystupují jako zákazník;

- kriticky hodnotili získané informace z různých zdrojů;
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování a chování;
- prohlubovali a rozšiřovali vědomostí o propagaci ve světě, který je obklopuje.

Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je výuka ve třídním kolektivu. Těžiště výuky spočívá v modelaci praktických situací. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou a skupinovou práci. Žáci musí nejprve pochopit základní pojmy propagace a aranžování, které poté aplikují při řešení konkrétních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Další složku testování žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky. Při těchto formách zkoušení prokazují žáci své teoretické znalosti. V rámci propagace jsou důležité také praktické dovednosti – psaní reklamních textů a aranžování zboží. V rámci těchto činností se kladně hodnotí především tvůrčí schopnosti žáků.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- uplatňovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru;
- využívat moderní informační technologie ke vzdělávání;
- samostatně pozorovat a experimentovat;
- výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému;
- informace vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- propagovat produkt v souladu se zásadami kultury projevu;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu propagace produktu a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně prezentovat produkt;
- formulovat myšlenky srozumitelně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení se a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat a prezentovat své schopnosti před spolupracovníky.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Řeč a komunikace přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- zvládali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí,
- naučili se správnému chování v kolektivu, v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

Člověk a životní prostředí

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a digitální svět

- pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy vycházejí z charakteru probíraného učiva. Předmět je úzce spjat s učivem českého jazyka, řeči a komunikace, zejména, co se týká psané a mluvené komunikace. Vzdělávání a komunikace v předmětu propagace je nepostradatelná pro výuku všech ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Kvalitní úroveň znalostí a dovedností v tomto předmětu se odráží nejen v dalším studiu, ale i celém dalším životě člověka. V rámci vyučovacích předmětů se prolíná i s estetickým vzděláváním, protože estetické vzdělávání prohlubuje řečové dovednosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Podpora prodeje
Propagační prostředky
Praktické aranžování

Poznámka:

Tematický plán pro propagaci je zpracován dle RVP 66-51-E/01 Prodavačské práce a bude modifikován s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá základní techniky aranžérských prací; - vytvoří cenovky, popisky; - spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny; - provede jednoduché výstavy a aranžování zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifikce sortimentu. 	<p><u>Podpora prodeje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché propagační techniky, - vystavování, aranžování zboží, - řádné označování zboží - estetický vzhled prodejny
<ul style="list-style-type: none"> - zná několik druhů propagačních prostředků; - chápe význam aranžování exteriéru a interiéru prodejny; - vnímá výkladní skříň jako reklamní prostředek prodejny; - zná pravidla aranžování výkladní skříně; - definuje reklamní akce a jejich význam; - chápe vývoj písma, jeho původní podobu; - rozumí důležitosti použití různých druhů písma 	<p><u>Propagační prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled a charakteristika propagačních prostředků; - exteriér a interiér prodejny - výstavní skříň jako reklamní prostředek prodejny; - výstavní stánek, výstava - reklamní akce; - písmo v propagaci – vývoj, hlavní typy, jiné druhy písma - volná tvorba
<ul style="list-style-type: none"> - umí prakticky aranžovat zboží; - píše reklamní texty a cenovky; - rozumí pojmu logo a piktoqram; - prakticky vytváří aranžérskou kresbu; - řeší text v ploše; - dokáže pomocí počítače vytvořit různé druhy písma; - umí napsat cenovky; - zná pravidla psaní reklamních textů a uvádí je do praxe; - zná zásady aranžování zboží do výkladní skříně; - umí vytvořit návrh výkladní skříně; - dokáže prakticky naaranžovat různé druhy zboží; - je schopen informovat zákazníka o dalších službách poskytovaných prodejnou. 	<p><u>Praktické aranžování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aranžérská kresba - řešení textu v ploše - počítačové formy písma - psaní cenovek a reklamních textů - zásady a postup při aranžování zboží ve výkladní skříně - návrhy řešení výkladních skříní - praktické aranžování zboží; - projev, přednáška veřejného vystoupení;

6.11 Psychologie prodeje

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Psychologie prodeje
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	66
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět psychologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat ve svém oboru – prodavač. Žáci by měli být schopni efektivně využívat získané znalosti v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším vzdělávání i při výkonu povolání a v soukromém životě.

Proces vzdělávání v předmětu psychologie směřuje především k tomu, aby si žáci:

- vytvořili základy systému racionálně uspořádaných vědomostí, který spočívá na aktivním osvojení pojmů, modelů a teorií,
- osvojili a uměli používat symboliku, terminologii a adekvátní prostředky vyjadřování,
- v návaznosti na rodičovskou výchovu a výuku na ZŠ prohlubovali svoje znalosti v oblasti etikety,
- dokázali rozpoznat základní pravidla slušného chování a aplikovat je v praxi,
- orientovali se v jednotlivých lidských temperamtech a uměli reagovat na různé typy zákazníků,
- uměli písemně i ústně formulovat své myšlenky, získávat potřebné informace z různých zdrojů, zaznamenávat je, kriticky hodnotit a diskutovat o nich,
- používali vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů v psychologii.

Charakteristika učiva

Předmět se zaměřuje na znalost základních pojmů z psychologie – osobnost, temperament, charakter, vývojová psychologie, asertivita, agrese. Zásadní část učiva tvoří společenské chování a jeho pravidla.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali psychologii v různých životních situacích, ať už se jedná o život profesní či osobní;

- byli si vědomi svých kvalit, byli sebekritičtí, uznávali důležitost psychologie pro život i výkon svého povolání;
- uměli reagovat ve vypjatých životních situacích a projevovali se asertivně.

Výukové strategie

Těžiště výuky spočívá v modelaci praktických životních situací. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou a skupinovou práci. Žáci musí nejprve pochopit základní pojmy psychologie, které poté aplikují při řešení konkrétních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Další složku testování žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky. Při těchto formách zkoušení prokazují žáci své teoretické znalosti.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat a prezentovat své schopnosti před spolupracovníky.

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince, zvažuje rizika a přínosy;

- předcházet situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Psychologie prodeje přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- zvládali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět

- zapojovat se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- vytvářet jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovat je, využívat je ke splnění stanovených cílů;
- chápat rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovat svou digitální identitu a zajímat se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- rozpoznat a nahlásit nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí;
- při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- odlišovat vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovat právní normy;
- provádět základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- ukládat informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- získávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřit jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- komunikovat pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírat vhodnou technologii.

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy vycházejí z charakteru probíraného učiva. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané v dalších předmětech a je s nimi provázána. Jedná se o předměty řeč a komunikace, odborný výcvik, obchodní provoz, občanská výchova, český jazyk a propagace.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Úvod – základní psychologické pojmy
Psychologie osobnosti
Společenská výchova
Člověk v sociálním prostředí
Psychologie práce
Psychologie prodeje

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe vznik a vývoj psychologie;- umí hovořit o jednotlivých, základních psychologických směrech;- chápe pojem osobnost, temperament, charakter;- zná významné osobnosti psychologie;- uvědomuje si význam psychologie v běžném životě;- chápe nutnost znalosti oboru pro výkon svého povolání;- je motivován pro výkon práce prodavače;- uvědomuje si klady tohoto zaměstnání a jeho perspektivu;	<p><u>Úvod – základní psychologické pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- předmět a obsah psychologie- základní psychologické pojmy- význam psychologie pro osobní život- význam psychologie pro výkon povolání- motivace volby vlastního povolání
<ul style="list-style-type: none">- chápe vlivy působící na rozvoj osobnosti – genetickou výbavu, výchovu;- umí vyjmenovat jednotlivé rysy osobnosti a využít je v praxi;- umí rozdělit osobnosti podle temperamentu (jako pomocník slouží Eysenckův kříž);- rozumí pojmům labilita, stabilita, extroverze, introverze;- uvědomuje si nutnost rozpoznat jednotlivé typy osobnosti pro výkon svého povolání;	<p><u>Psychologie osobnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vlivy působící na utváření osobnosti- psychické vlastnosti – rysy osobnosti- projevy jednotlivých temperamentů v jednání a v chování lidí- význam poznání projevů jednotlivých temperamentů pro práci prodavače- profil osobnosti prodavače- postoje prodavače vůči zákazníkům a nadřízeným

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen definovat vlastnosti, které jsou nezbytné pro výkon profese; - na konkrétních příkladech se učí reagovat na jednotlivé osobnosti; - formou scének si nacvičí správnou reakci při jednání se zákazníky, kolegy i nadřízenými; 	<ul style="list-style-type: none"> - shrnutí látky na příkladech
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem etiketa a bonton; - umí definovat základní pravidla společenského chování: muž – žena, starší – mladší, nadřízený – podřízený; - uvědomuje si nutnost znalosti etikety v obchodě, její význam pro práci prodavače; - orientuje se v zásadách společenského chování; - chápe význam stolování, ovládá konverzaci u stolu, správně používá příbory a sklenice; - rozumí pojmům společenský cit a takt; - uvědomuje si jedinečnost postavení ženy ve společnosti, umí se chovat v divadle, kině i na jiných společenských akcích; - zná pravidla základní hygieny a uvědomuje si důležitost péče o svůj zevnějšek; - na konkrétních příkladech a scénkách se spolužáky si procvičí v praxi získané znalosti a poznatky; 	<p><u>Společenská výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecné zásady společenského chování - význam společenského chování pro práci v obchodě - zásady společenského chování na pracovišti, v rodině, u stolu - co lze očekávat u prostřeného stolu - chování a vystupování ve společnosti, společenský cit, takt - společenské chování k ženám, v divadle, v tanečních... - jak dbát na osobní hygienu a svůj zevnějšek - shrnutí látky na příkladech
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem sociální skupina, umí je rozdělit z více hledisek; - rozumí pojmům percepce a interakce; - zná jednotlivé formy komunikace; - je schopen definovat zátěžovou situaci a příčiny jejího vzniku; - rozumí důležitosti a významu asertivního chování ve svém oboru i v běžném životě; - praktikuje asertivní chování v praxi; - dokáže asertivně řešit konfliktní situace; - rozumí hodnotové orientaci osobnosti; - uvědomí si svůj hodnotový žebříček; - rozumí pojmu seberegulace a dokáže jej využít v praxi; - uvědomuje si vlivy působící na výkonnost; - formou samostatné práce sestaví podporu výkonnosti osobnosti; - seznámí se s poruchami psychiky; - dokáže vyjmenovat psychické poruchy. 	<p><u>Člověk v sociálním prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální skupiny - percepce, interakce, komunikace - zátěžové situace - asertivita, způsob řešení konfliktu - hodnotová orientace osobnosti - seberegulace - výkonnost osobnosti - projevy psychiky – psychické nemoci

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam psychologie pro práci prodavače, obchodníka a chápe její široké uplatnění; - chápe jednotlivé pojmy a umí s nimi pracovat; - rozeznává kulturní prostředí, sociální zázemí a uvědomuje si rozdíl mezi kulturním a negativním prostředím a jeho vlivem na lidskou psychiku; - zná význam BOZP a jeho dodržování; - chápe pojem duševní hygiena – nezaměňuje ji s osobní hygienou, dokáže popsat faktory vedoucí k duševnímu zdraví; - má pojem o pracovní morálce, umí hodnotit své spolužáky i sám sebe; - cvičí získané vědomosti v kolektivu třídy při hraných scénkách; 	<p><u>Psychologie práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění psychologie práce v obchodní praxi - pracovní činnost, výkon, motivace, hodnocení - kultura práce a pracovního prostředí, vliv na psychiku - negativní pracovní prostředí – smyslová adaptace - bezpečnost práce a hygiena z hlediska psychologie - duševní hygiena – faktory zajišťující duševní zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - zná a dokáže aplikovat pravidla kulturního prodejního procesu; - na základě znalostí z 1. ročníku zná jednotlivé typy osobnosti a dokáže správně odhadnout temperament osobnosti; - rozdělí zákazníky dle věku a pohlaví a dokáže vysvětlit specifika jednotlivých typů z hlediska jeho chování v obchodě; - zná a umí vyjmenovat jednotlivé fáze vedoucí ke kupní motivaci; - definuje vlivy vedoucí ke kupnímu jednání a dokáže je využít v praxi; - definuje vlastnosti nutné pro výkon prodavače; - zná pravidla chování v obchodě; - dokáže definovat komunikaci i její formy; - zná pravidla efektivní komunikace a využívá je v praxi; - dokáže popsat a v praxi využít komplexní práci se zákazníkem od jeho příchodu do obchodu až po rozloučení; - dokáže bez problémů asertivně řešit konfliktní situace. 	<p><u>Psychologie prodeje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura prodejního procesu - osobnost zákazníka - typy zákazníků - kupní motivace - vlivy působící na kupní jednání - osobnost prodavače - prostředky osobního působení prodavače - chování a vystupování prodavače - efektivní komunikace, komunikativní dovednosti - komplexní práce se zákazníkem - zátěžové a konfliktní situace, jejich řešení

6.12 Řeč a komunikace

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Řeč a komunikace
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	33
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět řeč a komunikace poskytuje žákům nové vědomosti a umožňuje získat dovednosti v oblasti dorozumívání, které jim napomohou orientovat se nejen v budoucím povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojili si správné a přesné vyjadřování, zejména při navazování kontaktu se zákazníkem,
- osvojili si mluvený i písemný projev a na základě získaných vědomostí uměli správně jednat s lidmi,
- svoje dovednosti uplatnili v praxi,
- seznámili se s formami komunikace, dokázali odstranit komunikační blokády a trému,
- rozšiřovali dovednosti správného vedení prodejního rozhovoru a dovednosti použití telefonu jako důležité součásti celosvětové komunikační sítě,
- byli schopni pracovat ve svém oboru – prodavač,
- byli schopni efektivně využívat získané znalosti v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším vzdělávání i při výkonu povolání a v soukromém životě.

Charakteristika učiva

Předmět se zaměřuje na znalost základních komunikačních dovedností, jako je neverbální komunikace, verbální komunikace, verbální prostředky na podporu prodeje, telefonování a písemný projev.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- užívali řeč a komunikaci k dorozumívání, myšlení, sdělování a výměně informací;
- kriticky hodnotili získané informace z různých zdrojů;
- utvářeli si adekvátní sebevědomí;

- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování a chování;
- prohlubovali a rozšiřovali vědomosti o světě, který je obklopuje;
- rozvíjeli umění plnohodnotně se prezentovat před potencionálním zaměstnavatelem;
- rozvíjeli dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Výukové strategie

Výklad, možnost volby, frontální výuka, dialog, vyhledávání informací, skupinové vyučování, využití názorných pomůcek, využití audiovizuální a výpočetní techniky ve výuce, interaktivní tabule.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou: individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy či rozborů textů. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka a jeho hodnocením ze strany spolužáků.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- uplatňovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat;
- formulovat myšlenky srozumitelně a jazykově správně;

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí;

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat a prezentovat své schopnosti před spolupracovníky.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Řeč a komunikace přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- zvládali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí,
- naučili se správnému chování v kolektivu, v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

Člověk a životní prostředí

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

- vhodně využívali verbální komunikaci při důležitých jednáních;
- byli otevření celoživotnímu učení;
- prezentovali se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu:

- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace:

- zapojování se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívání vhodných technologií a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- řešení problémů s využitím vhodných digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy vycházejí z charakteru probíraného učiva. Předmět je úzce spjat s učivem českého jazyka, zejména co se týká psané a mluvené komunikace. Vzdělávání a komunikace v předmětu řeč a komunikace je nepostradatelná pro výuku všech ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Kvalitní úroveň znalostí a dovedností v tomto předmětu se odráží nejen v dalším studiu, ale i celém dalším životě člověka. V rámci vyučovacích předmětů se prolíná i s estetickým vzděláváním, protože estetické vzdělávání prohlubuje řečové dovednosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Komunikace při různých formách projevu
Základy komunikace
Verbální a neverbální komunikace

Poznámka:

Tematický plán pro řeč a komunikaci je zpracován dle RVP 66-51-E/01 Prodavačské práce a bude modifikován s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede základní obsluhu zákazníka s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje; - při styku se zákazníkem dodržuje základy slušného chování; - zvládá písemnou komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech ze strany zákazníka; - je schopen písemně informovat zákazníka o dalších službách poskytovaných prodejnou. 	<p><u>Komunikace při různých formách prodeje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - služby poskytované prodejnou; - písemný projev; - písmo jako nositel sdělení; - obrazové znaky.
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. 	<p><u>Základy komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formy komunikace; - nápad a myšlenka; - informace, otázka; - úkol – pokyn; - komunikační blokády a jejich odstraňování; - jak docílit pochopení.
<ul style="list-style-type: none"> - provede základní obsluhu zákazníka s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje; - při styku se zákazníkem dodržuje základy slušného chování; - zvládá verbální komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech ze strany zákazníka; - je schopen informovat zákazníka o dalších službách poskytovaných prodejnou. 	<p><u>Verbální komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč a její funkce; - projev, přednáška veřejného vystoupení; - rozhovor se zákazníkem prodavač – zákazník; - prodejní rozhovor; - kupní motivy; - podpora prodeje verbálními prostředky podpora obrazem a slovem.
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá neverbální komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech ze strany zákazníka; - je schopen informovat zákazníka o dalších službách poskytovaných prodejnou. 	<p><u>Neverbální komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, mimika, pohled; - oděv; - prezentace zboží beze slov. <p><u>Písemná komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Email; - Sociální síť.

6.13 Tělesná výchova

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	96
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Tělesná výchova se zaměřuje především na výchovu a vzdělávání k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovali a ovládali své jednání a chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- podle potřeby spolupracovali;
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;

- eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáka, podporuje zdravý životní styl a rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových schopností a dovedností. Vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a tělesnou kondici a rozvíjí jejich vztah k pravidelné pohybové aktivitě.

Výuka zahrnuje širokou škálu pohybových činností – sportovní hry, atletiku, gymnastiku, plavání, turistiku, kondiční cvičení i pohyb v přírodě. Žáci si osvojují správnou techniku pohybu, zlepšují svou fyzickou výkonnost, učí se vnímat potřebu aktivního životního stylu a přiměřeně zatěžovat a rozvíjet svůj organismus.

Součástí předmětu je i zdravotní tělesná výchova a kompenzační cvičení, které přispívají ke správnému držení těla a prevenci zdravotních obtíží. Teoretická část zahrnuje základy zdravotní výchovy, péče o zdraví a poskytování první pomoci.

Důležitou součástí tělesné výchovy je výchova k fair play, spolupráci, respektu k druhým a smyslu pro týmovou hru. Žáci se učí dodržovat pravidla, přijímat zodpovědnost za své jednání a zvládat úspěch i neúspěch s respektem k sobě i ostatním.

Organizační a materiální podmínky výuky

Výuka tělesné výchovy se realizuje v souladu s časovou dotací stanovenou školním vzdělávacím programem. Organizace hodin je přizpůsobena věku, pohybovým schopnostem i zdravotnímu stavu žáků. Důraz je kladen na bezpečnost, pestrost pohybových aktivit a efektivní využití dostupného vybavení a prostor. Při výuce se zohledňuje rozdílná výkonnostní úroveň žáků, jejich individuální potřeby i speciální vzdělávací potřeby v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení (PPP, SPC). V případě nutnosti je výuka upravena také s ohledem na žáky zařazené do zdravotní tělesné výchovy.

Prostorové zajištění výuky se volí s ohledem na obsah učiva a aktuální klimatické podmínky. Využívá se externí školní tělocvična, venkovní hřiště, okolní příroda i další dostupná sportoviště (např. bazén, sportovní areály, cyklostezky atd.). Při vhodné příležitosti může výuka probíhat také ve školní třídě – například při promítání výukových videí, diskusích, nebo výkladu témat jako první pomoc, bezpečnost či zdravý životní styl.

Součástí výuky mohou být:

- sportovní dny, turnaje, školní soutěže,
- sportovní a turistické kurzy,
- spolupráce s místními sportovními zařízeními a kluby.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli své tělesné i duševní schopnosti a dovednosti;
- byli schopni cílevědomě chránit své zdraví a vážit si jej;
- uvědomovali si, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pochopili, že zdraví musíme brát jako prvořadou hodnotu;
- upřednostňovali takový životní styl, aby byly činnosti ohrožující zdraví co nejvíce omezeny;
- používali pravidelné pohybové aktivity k celoživotní péči o zdraví;
- jednali rozumně v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- zhodnotili následky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali kritický postoj k mediálním obsahům;
- usilovali o vyrovnaní nedostatku pohybu a jednostranné tělesné a duševní zátěže;
- snažili se o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- používali pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správnému rozhodování podle zásad fair play;
- dosáhli optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- vytvořili si odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti a zvažovat a respektovat možnosti a schopnosti jiných lidí.

Výukové strategie

Výuka tělesné výchovy je zaměřena na aktivní zapojení všech žáků a na rozvoj jejich pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, spolupráce a zodpovědnosti. Uplatňují se **zážitkové, praktické a pohybově orientované metody**, které podporují nejen fyzickou aktivitu, ale také osobní rozvoj žáků.

Výuka probíhá převážně **formou praktického cvičení**, doplněného o **diskusi, ukázky, modelové situace a sebereflexi**. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli významu pohybu pro zdraví, naučili se samostatně plánovat svou fyzickou aktivitu a chápali základní principy zdravého životního stylu.

Důležitou součástí výuky je **motivace žáků**, pozitivní klima a respektující přístup. Učitel přizpůsobuje náročnost a organizaci činností věku, schopnostem i zdravotnímu stavu žáků. Je kladen důraz na **individuální přístup** a podporu každého žáka při zvyšování jeho výkonnosti i sebedůvěry.

Využívají se také metody podporující **spolupráci ve dvojicích a skupinách**, které rozvíjejí týmovou komunikaci, respekt a schopnost pracovat podle pravidel. Principy **fair play, bezpečnost a vzájemná ohleduplnost** jsou přirozenou součástí výuky.

V rámci některých tematických celků (např. zdravověda, první pomoc, prevence úrazů) je využívána i **frontální a skupinová výuka, práce s textem, videem či praktický nácvik modelových situací**.

Výuka může být podle možností doplněna o aktivity mimo školní prostředí – sportovní kurzy, pohybové projekty, soutěže nebo pohyb v přírodě.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení v tělesné výchově se zaměřuje především na **aktivní přístup žáka k pohybovým činnostem**, jeho **snahu, zodpovědnost, zlepšování pohybových dovedností a dodržování pravidel bezpečnosti a fair play**. Cílem hodnocení není pouze měření výkonu, ale především **podpora pozitivního vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu**.

Při hodnocení se uplatňují následující kritéria:

- **Aktivní účast ve výuce**, pravidelnost docházky a snaha o zlepšení výkonu
- **Individuální pokrok žáka** vzhledem k jeho možnostem a zdravotnímu stavu
- **Kvalita provedení pohybových činností**, osvojení základních technik a dovedností
- **Spolupráce a týmové chování**, dodržování zásad fair play a respektu k ostatním
- **Znalosti** z oblasti zdravotvědy, první pomoci a teoretických témat
- **Bezpečné chování** při všech pohybových činnostech

Při hodnocení jsou využívány různé formy:

- **Průběžné pozorování** a záznamy o aktivitě a pokroku žáka
- **Vlastní sebehodnocení žáků** a reflexe pohybové činnosti
- **Zpětná vazba od učitele**, zaměřená na motivaci a individuální rozvoj
- **Jednoduché testování zdatnosti**, přizpůsobené věku a možnostem žáků
- **Zkoušení** v oblasti teoretických znalostí (např. první pomoc, zásady zdravého životního stylu)

Při hodnocení jsou vždy **zohledňovány individuální schopnosti, dispozice a případná zdravotní omezení žáka**. Hodnocení je vedeno tak, aby bylo **motivační, srozumitelné a spravedlivé**.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- **Rozvoj pohybových dovedností**: Žáci se učí nejen osvojovat konkrétní pohybové dovednosti, ale také rozvíjet schopnost učit se nové pohybové techniky a přizpůsobovat je svým individuálním potřebám.
- **Sebehodnocení a zlepšování výkonu**: Žáci hodnotí svůj pokrok v tělesné zdatnosti a pohybových dovednostech a stanovují si realistické cíle pro zlepšení.
- **Využití teoretických znalostí v praxi**: Žáci si osvojují teorii spojenou se zdravým životním stylem, pravidly fair play, prvky zdravotvědy a výživy, které aplikují při praktických cvičeních.

Kompetence k řešení problémů

- **Řešení problémů ve sportu a hře**: Žáci se učí strategickému myšlení a rozhodování při sportovních aktivitách, kde je třeba přizpůsobit chování aktuálním podmínkám a situacím (např. adaptace na změnu strategie v týmové hře, reakce na tělesné překážky).

- **Zvládání krizových a zátěžových situací:** V průběhu výuky se žáci učí vnímat nebezpečí a vyhledávat efektivní řešení krizových situací (např. poranění, nevolnosti) a přitom zachovávat klid a efektivně komunikovat.
- **Správné užívání náčiní a nářadí:** Žáci se seznamují s bezpečným a správným používáním sportovního vybavení, dbají na jeho údržbu a vědomě si uvědomují důsledky jeho nesprávného používání.
- **Organizace práce při sportovních aktivitách:** Žáci se učí organizovat sportovní činnosti, zajišťovat potřebné vybavení, rozdělovat úkoly a řídit týmové aktivity, čímž rozvíjejí svou schopnost pracovat jak samostatně, tak i v kolektivu.

Komunikační kompetence

- **Verbální a neverbální komunikace ve sportu:** Žáci se učí efektivně komunikovat v rámci týmových sportů, jak verbálně (vysvětlit taktiku), tak i neverbálně (gesta, signály).
- **Dávání a přijímání zpětné vazby:** Žáci rozvíjejí schopnost konstruktivní zpětné vazby, jak pro svou vlastní výkonnost, tak i pro spoluhráče, aby se vzájemně motivovali a zlepšovali.

Personální a sociální kompetence

- **Spolupráce a týmová práce:** Významnou součástí tělesné výchovy je rozvoj schopnosti spolupracovat ve skupině, respektovat různé role a učit se koordinovat své chování s ostatními.
- **Respekt k pravidlům a fair play:** Žáci si osvojují principy fair play a respektování ostatních hráčů, což se projevuje nejen v pohybových aktivitách, ale i v osobním a společenském životě.
- **Motivace a sebeúcta:** Žáci se učí posilovat svou motivaci k dosažení cílů, přijímat prohru a úspěch s respektem a rozvíjet pozitivní sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- **Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost:** Žáci si uvědomují důležitost pravidelného pohybu, správného stravování a životního stylu pro udržení dlouhodobého zdraví.
- **Aktivní přístup k prevenci nemocí:** Učí se, jak se aktivně podílet na prevenci civilizačních onemocnění (obezita, kardiovaskulární problémy) a jakými způsoby může tělesná výchova přispět k zajištění jejich dobrého zdravotního stavu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- **Vedení sportovních aktivit a organizování soutěží:** Žáci rozvíjejí kompetence v oblasti organizace sportovních akcí, turnajů, školních olympiád, což zahrnuje nejen sportovní dovednosti, ale také schopnosti v oblasti plánování, koordinace a komunikace.

Matematické kompetence

Žák umí zpracovat, měřit, porovnat a analyzovat dané pohybové činnosti.

Digitální kompetence

Žák předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- **Týmová spolupráce, fair play a respekt k pravidlům:** Tělesná výchova je prostředím, kde žáci prakticky zažívají principy demokratického soužití – učí se spolupráci, respektu k ostatním, přijímání odlišných rolí v týmu a dodržování pravidel. Prostřednictvím kolektivních sportů žáci rozvíjejí dovednosti důležité pro život v demokratické společnosti: umění komunikace, řešení konfliktů, férové soutěžení a etické rozhodování.
- **Občanská odpovědnost za zdraví:** Žáci jsou vedeni k pochopení významu péče o vlastní zdraví jako součásti odpovědného občanského postoje. Zdravý životní styl a aktivní účast na sportovních činnostech jsou chápány jako prevence nemocí a zároveň jako forma odpovědnosti vůči sobě i společnosti.

Člověk a životní prostředí

- **Pohyb v přírodním prostředí:** V rámci tělesné výchovy jsou žáci motivováni k pohybovým aktivitám v přírodě (turistika, orientační či vytrvalostní běh apod.), čímž si posilují pozitivní vztah k životnímu prostředí. Žáci si skrze zážitky v přírodě uvědomují důležitost její ochrany a učí se zodpovědnému chování v přírodním prostředí.
- **Udržitelnost ve sportu:** Výuka se může zaměřovat i na ekologické aspekty sportování – žáci diskutují o šetrném zacházení se sportovním vybavením, o možnostech recyklace či o volbě ekologických variant sportovních potřeb. Jsou vedeni k uvědomělému přístupu při organizaci sportovních akcí s ohledem na minimalizaci ekologické stopy.

Člověk a svět práce

- **Rozvoj klíčových kompetencí využitelných v profesním životě:** Tělesná výchova podporuje dovednosti, které jsou uplatnitelné i v budoucím pracovním životě – odpovědnost, vytrvalost, schopnost spolupracovat, organizovat a hodnotit výkon. U žáků je rozvíjeno také plánování osobního rozvoje a práce na vlastních cílech, což se promítá i do jejich profesní orientace.
- **Bezpečnost a organizace:** Při organizaci sportovních aktivit se žáci učí plánovat, zajišťovat bezpečné prostředí a dbát na prevenci úrazů. Tyto zkušenosti přispívají k pochopení významu bezpečnosti práce a odpovědnosti za druhé – dovednosti důležité pro různé pracovní situace.

Člověk a digitální svět

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Obsah tématu a jeho realizace směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití.

Mezipředmětové vztahy

Základy přírodních věd

- Anatomie a fyziologie: Žáci se seznámí se základy anatomie a fyziologie lidského těla. Naučí se, jak fungují různé systémy (např. oběhový systém, svaly, kosterní systém) a jaký vliv má pohyb na jejich správné fungování. Tato spojení podporují hlubší porozumění tělesné výchově a zdraví.
- Zdraví a výživa: Předměty jako biologie a tělesná výchova mohou společně pokrýt témata zdravé výživy, složení stravy, energetické bilance a její vliv na tělesnou výkonnost a zdraví.
- Energetický metabolismus a chemie těla: V tělesné výchově je možné propojit výuku chemie s procesy, které probíhají v těle při fyzické aktivitě. Žáci se mohou seznámit s tím, jak tělo využívá živiny k výrobě energie (např. glykolýza, Krebsův cyklus) a jak správná strava ovlivňuje výkonnost.
- Sportovní výživa: Spojení tělesné výchovy s chemií umožňuje žákům lépe pochopit procesy trávení a metabolismu a jejich vliv na výkon při sportu, což vede k aplikaci chemických principů ve sportovní výživě.

Matematika

- Měření a vyhodnocování výkonu: Tělesná výchova využívá matematiku při sledování a vyhodnocování výkonu, např. měření času (běh, štafety), výpočty rychlosti, vzdálenosti, frekvence srdečního tepu apod. Žáci se učí používat matematické dovednosti pro analýzu svých pokroků a pro lepší pochopení fyzických aktivit.
- Statistika: Pomocí statistik mohou žáci sledovat svůj pokrok v oblasti zdatnosti, rozpoznávat trendy a formulovat závěry, například při měření fyzických parametrů (vysoké intenzity tréninků vs. regenerace).

Občanská nauka

- Prevence a první pomoc: Výchova ke zdraví a tělesná výchova se skvěle doplňují při výuce první pomoci, resuscitace a prevenci úrazů při sportu. Tělesná výchova se soustředí na praktické zvládnání krizových situací, zatímco výchova ke zdraví poskytuje teoretické znalosti o prevenci nemocí a úrazů.
- Zdravý životní styl: Výchova ke zdraví může být spojena s výukou o významu fyzické aktivity pro prevenci civilizačních chorob (např. obezita, diabetes). Tělesná výchova zde může hrát roli v aktivní motivaci k pohybovým aktivitám, správné výživě a prevenci stresu.

Český jazyk

- Komunikace ve sportu: Při týmových sportech a aktivitách mohou žáci rozvíjet své komunikační dovednosti v českém jazyce. Například při vytváření sportovních strategií, vysvětlování pravidel nebo při týmové spolupráci mohou žáci uplatnit jazykové dovednosti v praxi.
- Sportovní literatura a historie: Tělesná výchova se může propojit s literaturou při zkoumání historických sportovních osobností, legend nebo vývoje sportovních disciplín. Žáci se mohou setkat s texty, které popisují významné sportovní události nebo osobnosti sportu.

Anglický jazyk

- Sportovní terminologie v cizím jazyce: V tělesné výchově se mohou žáci setkat s termíny sportovního charakteru i v cizích jazycích. Například, anglické výrazy pro sportovní vybavení, pravidla nebo techniky mohou být součástí výuky a rozšířit jazykové dovednosti žáků v reálných kontextech.
- Mezinárodní sportovní akce: Diskuze o mezinárodních sportovních událostech (Olympijské hry, Mistrovství světa) v cizích jazycích rozvíjí nejen sportovní, ale i jazykové dovednosti žáků.

Mezipředmětové vztahy takto obohacují výuku tělesné výchovy a přispívají ke komplexnímu vzdělávacímu procesu. Tělesná výchova nejen že podporuje rozvoj pohybových dovedností, ale i přispívá k rozvoji dalších oblastí, jako je zdraví, kultura, historie, jazykové dovednosti nebo kritické myšlení.

Přehled tematických celků

Tematické celky
Péče o zdraví – Zdraví
Péče o zdraví – První pomoc
Tělesná výchova – Teoretické poznatky
Tělesná výchova – Pohybové dovednosti
Zdravotní tělesná výchova

Tematický plán pro tělesnou výchovu je zpracován dle 66-51-E/01 Prodavačské práce a bude modifikován s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výstroj a výzbroj podle prostředí a podmínek, podle dané sportovní činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v pohybových aktivitách - prokáže dovednosti při poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zdůvodní význam zdravého životního stylu - rozliší jednání fair play od nespportovního jednání 	<p><u>Organizace výuky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učivem v TV - BOZP - pracovní podmínky a sportoviště - chování a hygiena, význam pohybu pro zdraví - sportovní akce školy - cvičební úbor - odpovědnost za zdraví - výživa a fyzická zdatnost - první pomoc při úrazu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen dávat dopomoc, záchranu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení - názvosloví - šplh - gymnastika – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, kotoul letmo - metodika nácviku odrazu z odrazového můstku, malé trampolíny - roznožka přes kozu - rytmická gymnastika – pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem - zdravotní tělesná výchova - záchrana a dopomoc - odborné názvosloví - prevence úrazů - posilovací, kondiční cvičení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výstroj a výzbroj podle prostředí a podmínek, podle dané sportovní činnosti - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - strečink - vytrvalostní běh 12 min - sprinty 100 m - skok daleký - starty - hod kriketovým míčkem - vrh koulí - regenerace a relaxace - odborné názvosloví

<ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	<p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal – herní činnost jednotlivce, dribling, dvojtakt, nahrávka na místě, v pohybu, střelba, utkání jako základ uplatnění herních dovedností v praxi, pravidla - florbal – herní činnost jednotlivce, ovládání hole, míčku, vedení míčku, nahrávka forhend, bekhend, zpracování míčku, střelba z místa, v pohybu, přiklepem, švihem, hra jako realizace herních činností v praxi, pravidla - fotbal – herní činnost jednotlivce, vedení míče, nahrávka, uvolňování bez a s míčem, hra - další míčové a jiné drobné hry a soutěže - relaxace, strečink - regenerace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p><u>Testování tělesné zdatnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy: - skok daleký z místa snožmo - shyby – chlapci/výdrž ve shybu-dívky - lehy-sedy - vytrvalostní člunkový běh
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé formy turistiky 	<p><u>Turistika a sporty v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výstroj a výzbroj podle prostředí a podmínek, podle dané sportovní činnosti 	<p><u>Organizace výuky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učivem v TV - BOZP

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v pohybových aktivitách - sleduje a posuzuje sportovní aktivity a možnosti ve svém regionu, státě, na mezinárodní úrovni - dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - chování a hygiena, význam pohybu pro zdraví
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen dávat pomoc, záchranu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení - názvosloví - šplh - přemet stranou - cviky na rovnováhu a koordinaci - přemet stranou - skrčka přes kozu nebo švédskou bednu - vyrovnávací a kompenzační cvičení - odborné názvosloví - prevence úrazů - posilovací, kondiční cvičení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výstroj a výzbroj podle prostředí a podmínek, podle dané sportovní činnosti - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - indiánský běh - vytrvalostní běh 1 500 m - sprinty 200 m - skok daleký - skok vysoký - hod granátem - vrh koulí - regenerace a relaxace - pravidla závodů a soutěží
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží 	<p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal – pravidla, herní systémy – založení útoku, postupný útok, rychlý protiútok, útok a obrana v situaci 2:1, 3:2, hra - florbal – činnost brankáře, buly, založení útoku, postupný útok, rychlý protiútok, standardní situace obranné, útočné, hra - fotbal – zónová obrana, útočné a obranné standardní situace, hra v oslabení, přesilová hra, taktika, pravidla, rozhodování - další míčové a jiné drobné hry a soutěže - relaxace, strečink

<ul style="list-style-type: none"> - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	<ul style="list-style-type: none"> - regenerace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - úpolové hry, sebeobrana
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p><u>Testování tělesné zdatnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy: - skok daleký z místa snožmo - shyby – chlapci/výdrž ve shybu-dívky - lehy-sedy - vytrvalostní člunkový běh
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé formy turistiky 	<p><u>Turistika a sporty v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační běh
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výstroj a výzbroj podle prostředí a podmínek, podle dané sportovní činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v pohybových aktivitách - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<p><u>Organizace výuky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učivem v TV - BOZP - chování a hygiena, význam pohybu pro zdraví - sportovní akce školy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní znalosti o stavbě a 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení

<p>funkci lidského organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen dávat dopomoc, záchranu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - kruhy – vis, komíhání, komíhání s otočkou, seskok, vis střemhlav - gymnastická sestava z určených prvků - vyrovnávací a kompenzační cvičení - odborné názvosloví - prevence úrazů - posilovací, kondiční cvičení
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - fartlek - nácvik předávání štafetového kolíku - sprint – štafeta 4x100 m - vytrvalostní běh 800 m - skok vysoký - hod oštěpem - regenerace a relaxace
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	<p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal – přihrávky horní, dolní, podání spodem, horní podání, soutěživé hry, smeč, taktika, pravidla, hra se změněnými pravidly (zjednodušená) - házená – přihrávky, driblíng, hry pro nácvik útoku a obrany, taktika, pravidla, hra - další míčové a jiné drobné hry a soutěže - relaxace, strečink, regenerace
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p><u>Testování tělesné zdatnosti</u></p> <p>Motorické testy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok daleký z místa snožmo - shyby – chlapci/výdrž ve shybu-dívky

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - lehy-sedy - vytrvalostní člunkový běh
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé formy turistiky 	<p><u>Turistika a sporty v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

V případě zájmu uspořádá škola lyžařský kurz, turistický kurz, kurz bruslení nebo kurz plavání s následujícím učivem:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvládá manipulaci s lyžemi, při pádu na sjezdovce vstane, ovládá jízdu pluhem, základní oblouky, zastavení. - zvládá běh na lyžích – klasika - dbá na bezpečnost svoji i ostatních lyžařů 	<p><u>Lyžařský kurz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní techniku dvou plaveckých způsobů (kraul, znak) - zvládá splývat na bříše i na zádech - zvládá vydechnout do vody - zvládá skok do vody 	<p><u>Plavecký kurz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy bruslení 	<p><u>Kurz bruslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení (na ledě nebo inline)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná svou fyzickou zdatnost a podle toho dokáže vybrat vhodnou turistickou trasu. - v terénu se orientuje podle mapy nebo podle značení v terénu - dodržuje bezpečnostní pokyny vedoucího, dbá na svou bezpečnost, nepřeceňuje své síly. 	<p><u>Turistický kurz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

6.14 Zbožiznalství

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Adresa školy:	Gellnerova 1, 637 00 Brno
Název vyučovacího předmětu:	Zbožiznalství
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-E/01 Prodavačské práce
Název ŠVP:	Prodavačské práce
Forma vzdělávání:	Denní
Celkový počet hodin za studium:	294
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Zbožiznalství připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat ve svém oboru – prodavač. Žáci získají znalosti o výživě, zdravém způsobu života, racionální výživě a znalosti o konkrétních potravinách a drogistickém zboží. Předmět je zaměřen na to, aby žáci získali znalosti o celém sortimentu smíšeného zboží.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládli pohovořit o jednotlivých sortimentních skupinách jako rádce zákazníka;
- dokázali rozpoznat potraviny vhodné pro zdravý způsob života;
- orientovali se v jednotlivých skupinách potravin, znali jejich biologickou hodnotu;
- popsali výrobky v celém sortimentu smíšeného zboží.

Charakteristika učiva

Výuka v předmětu zbožiznalství se zaměřuje na znalost základních pojmů ze zbožiznalství – pojem, vznik, důvod vzniku a vývoj do současnosti. Zabývá se užitnou hodnotou zboží, jeho jakostí a kvalitou. Většinu učiva tvoří jednotlivé sortimentní skupiny smíšeného zboží.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali znalostí z oboru zbožiznalství především ve svém profesním životě, ale také ve svém osobním životě;
- orientovali se v celém sortimentu smíšeného zboží;
- uznávali důležitost zbožiznalství pro život i výkon svého povolání.

Výukové strategie

Výklad, frontální výuka, dialog, vyhledávání informací, skupinové vyučování, cvičení, využití názorných pomůcek, využití audiovizuální a výpočetní techniky ve výuce, interaktivní tabule.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je nastaveno v souladu s platným školním řádem. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Rozvoj klíčových kompetencí

Společně s naplňováním strategie školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí směřuje vzdělání zejména k tomu, že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- uplatňovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení);
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- získat informace potřebné k řešení problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení.

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat myšlenky srozumitelně v písemné podobě a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení se a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat a prezentovat své schopnosti před spolupracovníky.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Výuka předmětu zbožiznalství přispívá k aplikaci průřezových témat zejména tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- zvládali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

- dokázali vnímat dopady nakládání s obaly zboží na své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a digitální svět

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu zbožíznalství má přesah do učiva předmětů odborný výcvik, obchodní provoz a základy přírodních věd (zejména chemie a biologie).

Přehled tematických celků

Tematické celky
Úvod
Hodnocení zboží podle jeho vlastností
Vlivy působící na zboží
Ochrana užitných vlastností zboží
Potraviny
Obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny, olejniny
Pekařské a cukrářské výrobky
Cukr, med a škrobářenské výrobky
Vejce
Ovoce, zelenina, výrobky z ovoce a zeleniny
Mléko a mléčné výrobky
Maso a masné výrobky
Tuky
Káva, kávoviny, čaj a kakao
Čokoláda a cukrovinky
Nápoje
Koření a ostatní pochutiny
Polévkové a kypřící přípravky
Potravinářské polotovary, dietní výrobky, výrobky studené kuchyně
Tabákové výrobky
Drogistické zboží
Drobné zboží
Textilní a oděvní zboží

Obuv a kožená galanterie
Drobné elektrotechnické zboží
Domácí potřeby
Charakteristika smíšeného zboží v jednotlivých sortimentních skupinách

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem zbožiznalství; - umí hovořit a jeho historii, důvodu vzniku; - uvědomuje si přínos oboru v současnosti; 	<p><u>Úvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úkoly zbožiznalství, pojem
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat užité vlastnosti zboží a chápe, že soubor těchto vlastností tvoří užitnou hodnotu zboží; - rozumí všem činitelům podmiňujícím vznik vlastností zboží; - chápe pojem jakost a zná způsoby měření jakosti zboží; 	<p><u>Hodnocení zboží podle jeho vlastností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užité vlastnosti a užitná hodnota zboží - činitele podmiňující vznik vlastností zboží - úloha jakosti zboží - hodnocení jakosti zboží - měření jakosti zboží, subjektivní a objektivní zkoušky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat jednotlivé vlivy působící na zboží; - chápe jejich význam v péči o zboží; - umí všechny podkategorie; - rozumí vlivu morálního opotřebení = demodace; - zná možnosti předcházení společenským vlivům působícím na zboží – krádeže, požáry; 	<p><u>Vlivy působící na zboží</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické, fyzikální, chemické a biologické vlivy - vliv morálního opotřebení zboží - ostatní ztráty na zboží a možnosti jejich odpisu
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem záruční doba; - je rámcově seznámen s občanským zákoníkem; - umí vyjmenovat jednotlivé obaly a rozumí jejich funkcím; - vyjmenuje jednotlivé zásady skladování a vysvětlí jejich obsah; 	<p><u>Ochrana užitných vlastností zbožiznalství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - záruční doba - povrchová úprava zboží - obaly a jejich funkce - obalové materiály - zásady správného skladování zboží a ošetřování zboží
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí potraviny do skupin; - umí vyjmenovat chemické složení potravin – chápe význam bílkovin, sacharidů, tuků, vitamínů a minerálních látek v potravinách; - rozezná energetickou hodnotu a její jednotky; - ví, jak chránit biologickou hodnotu potravin; - zná jednotlivé postupy kuchyňské a průmyslové úpravy potravin; 	<p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení potravin, jejich chemické složení - biologická a energetická hodnota potravin, - význam racionální výživy, zdravotní nezávadnost potravin - základní užité vlastnosti potravin - ochrana biologické hodnoty potravin - průmyslová a kuchyňská úprava zboží

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy obilovin; - chápe jejich význam ve výživě; - zná mlýnské výrobky a jejich specifika; - rozumí významu luštěnin ve výživě zvláště pro vegetariány; - umí vyjmenovat jednotlivé druhy olejin; 	<u>Obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny, olejniny</u> <ul style="list-style-type: none"> - druhy obilovin, rýže - mlýnské výrobky, ovesné vločky - luštěniny - olejniny
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje sortiment pekařských výrobků; - zná jednotlivé druhy chleba; - umí zařadit výrobky do skupiny trvanlivého pečiva; - chápe význam těstovin ve výživě; - zná jednotlivé druhy těstovin; 	<u>Pekařské a cukrářské výrobky. Těstoviny</u> <ul style="list-style-type: none"> - pekařské výrobky, chléb, pečivo - trvanlivé pečivo - cukrářské výrobky, zmrzlina - těstoviny
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam cukru ve výživě jako nejrozšířenějšího sladidla; - umí pohovořit o dopadu konzumace cukru na zdraví člověka; - zná a chápe specifika včelího medu; - rozdělí škrobárenské výrobky do sortimentních skupin; 	<u>Cukr, med, škrobárenské výrobky</u> <ul style="list-style-type: none"> - význam ve výživě - cukr - včelí med - škrob a ostatní škrobárenské výrobky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu vajec pro výživu člověka; - vyjmenuje jednotlivé druhy vajec podle jakosti; - zná rizika spojená s možnou nákazou z konzumace vajec; 	<u>Vejce</u> <ul style="list-style-type: none"> - význam a složení vajec - druhy a jakost vajec - nákazy z vajec
<ul style="list-style-type: none"> - chápe nezastupitelnou roli ovoce a zeleniny ve výživě; - umí rozdělit domácí ovoce do 4 skupin a vyjmenovat jednotlivé druhy; - vyjmenuje jižní ovoce; - zná různé druhy sušených plodů; - zná tržní druhy konzervovaného ovoce; - vyjmenuje druhy zeleniny podle jednotlivých skupin; - rozdělí brambory podle tříd; - zná specifika spojená s prodejem hub; 	<u>Ovoce, zelenina, výrobky z ovoce a zeleniny</u> <ul style="list-style-type: none"> - význam ve výživě - složení ovoce a zeleniny - domácí ovoce - jižní ovoce a sušené jižní plody - konzervárenské výrobky z ovoce - zelenina, cizokrajné druhy zeleniny - brambory - houby - výrobky ze zeleniny, hub a brambor
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam mléka ve výživě; - umí popsat jednotlivé složky mléka; - chápe pojem pasterizace a homogenizace mléka; - zná tržní druhy tekutých mléčných výrobků; - rozumí významu zakysaných mléčných výrobků pro správnou činnost organismu; - zná jednotlivé druhy sýra; - popíše výrobu zahuštěných mléčných výrobků a jejich tržní druhy; 	<u>Mléko a mléčné výrobky</u> <ul style="list-style-type: none"> - význam ve výživě - složení mléka - mlékárenská úprava mléka - tekuté mléčné výrobky - zakysané mléčné výrobky - tvaroh - sýry - sušené mléčné výrobky

<ul style="list-style-type: none"> - zná tržní druhy mražených mléčných výrobků, lahůdek; - vyjmenuje jednotlivé tržní druhy másla; 	<ul style="list-style-type: none"> - zahuštěné mléčné výrobky - mražené mléčné výrobky - mléčné lahůdky - máslo
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam masa ve výživě; - umí rozdělit do skupin maso jatečných zvířat; - zná znaky pro veterinární značení masa a chápe jeho důležitost; - rozdělí vady masa způsobené cizopasníky a ostatní vady masa; - rozdělí drůbež do skupin; - zná její význam ve výživě; - vyjmenuje druhy zvěřiny; - zná vady zvěřiny; - chápe význam ryb v jídelníčku; - zná jednotlivé tržní druhy ryb; - chápe pojem konzerva a polokonzerva; - umí vyjmenovat tržní druhy masných výrobků; 	<p><u>Maso a masné výrobky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ve výživě - maso jatečných zvířat, zdravotní nezávadnost masa a veterinární označování masa - vady masa - drůbež - zvěřina - ryby a rybí výrobky - masné výrobky - masové konzervy a polokonzervy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam tuků ve výživě; - zná rostliny pro výrobu oleje; - chápe pojem rafinace a extrakce; - rozdělí živočišné tuky podle druhů; - vysvětlí dopad velké konzumace těchto tuků na lidské zdraví; - vysvětlí pojem upravované tuky; - rozumí pojmům margarín a halvarín. 	<p><u>Tuky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ve výživě - rostlinné oleje - živočišné tuky - upravované tuky

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ve výživě a dopad konzumace na lidské zdraví; - popíše složení kávy; - zná jednotlivé druhy kávovníků; - chápe rozdíl mezi kávou a kávovinou; - vyjmenuje jednotlivé druhy obilných káv; - chápe význam čaje ve výživě; - zná jeho úpravu, složení, tržní druhy; - vyjmenuje rostliny pro výrobu bylinných čajů; - popíše kakao, jeho význam ve výživě; - zná jeho složení, úpravu, tržní druhy; 	<p><u>Káva, kávoviny, čaj a kakao</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - káva, složení, úprava, tržní druhy, kávové extrakty - kávoviny - čaj, složení, úprava, tržní druhy, bylinné čaje - kakao, složení, úprava, tržní druhy, instantní kakao

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam čokolády ve výživě; - popíše suroviny pro výrobu čokolády a technologický postup; - vyjmenuje tržní druhy čokolády a čokoládových cukrovinek; - vyjmenuje sortiment nečokoládových cukrovinek; 	<p><u>Čokoláda a cukrovinky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čokoláda - čokoládové speciality, figurky, sety - čokoládové cukrovinky - nečokoládové cukrovinky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu i jeho částí. 	<p><u>Nápoje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nealkoholické nápoje, tržní druhy - alkoholické nápoje: pivo, víno, lihoviny, míšené nápoje - vliv alkoholu na lidské zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - definuje koření; - zná tržní druhy octa, soli i hořčice; - popíše ostatní dochucovadla; 	<p><u>Koření a ostatní pochutiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - koření - ocet, jedlá sůl, hořčice - ostatní dochucovací prostředky
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí polévkové přípravky; - popíše suroviny pro jejich výrobu; - zná tržní druhy polévkových přípravků; - rozdělí kypřící přípravky na biologické a chemické; - popíše jednotlivé druhy a jejich specifika; 	<p><u>Polévkové a kypřící přípravky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - polévkové přípravky - kypřící přípravky
<ul style="list-style-type: none"> - definuje potravinářské polotovary; - rozdělí je do jednotlivých skupin; - vysvětlí význam dietních výrobků; - popíše výrobky studené kuchyně; 	<p><u>Potravinářské polotovary, dietní výrobky, výrobky studené kuchyně</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe dopad konzumace tabákových výrobků na lidské zdraví; - umí vyjmenovat jednotlivé druhy tabákových výrobků; 	<p><u>Tabákové výrobky</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše suroviny pro výrobu mýdel; - vyjmenuje prací prostředky podle druhů; - dokáže popsat čisticí a úklidové prostředky; - popíše autokosmetiku; - zná kosmetické přípravky a zdravotní zboží; - popíše barvy, malířské přípravky a nátěrové hmoty; - vyjmenuje kartáčnické zboží; - zařadí správně výrobky do drogistické galanterie; - popíše bylinné přípravky a ostatní drogistické zboží; 	<p><u>Drogistické zboží</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mýdla, prací prostředky - čisticí a úklidové prostředky - autokosmetika - kosmetické přípravky - zdravotnické zboží - barvy, malířské přípravky, nátěrové hmoty, pomocné přípravky - kartáčnické a štětkařské výrobky - drogistická galanterie - bylinné přípravky - ostatní drogistické zboží
<ul style="list-style-type: none"> - definuje skupinu papírnického zboží; - vyjmenuje kancelářské a školní potřeby; 	<p><u>Drobné zboží</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - papírnické zboží

<ul style="list-style-type: none"> - popíše sortiment hraček, vánočních ozdob, - umělých květin a bižuterie; - definuje sportovní potřeby a jejich sortiment; - vyjmenuje ostatní drobné zboží; 	<ul style="list-style-type: none"> - kancelářské a školní potřeby - hračky - vánoční ozdoby a umělé květiny - bižuterie, dárkové a upomínkové předměty - sportovní potřeby - ostatní drobné zboží
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé textilní příze a nitě; - popíše sortiment metrového zboží a kusového textilu; - vyjmenuje suroviny pro výrobu; - definuje oděvní zboží; - charakterizuje textilní galanterii a bytový textil; 	<u>Textilní a oděvní zboží</u> <ul style="list-style-type: none"> - textilní příze a nitě - metrový textil - kusový textil - oděvní zboží - textilní galanterie - bytový textil
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy materiálů pro výrobu obuvi, jejich výhody a specifika; - vyjmenuje sortiment kožené galanterie a drobného doplňkového zboží; 	<u>Obuv a kožená galanterie</u> <ul style="list-style-type: none"> - usňová, plastová, poromerová, pryžová a textilní obuv - kožená galanterie - doplňkové drobné zboží
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektroinstalační materiál, jeho specifika a druhy; - vyjmenuje druhy baterií podle způsobu použití; - definuje elektrické kuchyňské spotřebiče a zařadí je do skupin podle použití; - popíše svítidla a ostatní elektrotechnické zboží. 	<u>Drobné elektrotechnické zboží</u> <ul style="list-style-type: none"> - elektroinstalační materiál - baterie, kapesní svítilny - elektrické kuchyňské spotřebiče - svítidla - ostatní elektrotechnické zboží

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé sortimentní skupiny skleněného a keramického zboží; - popíše zboží z plastů a rozdělí termosety a termoplasty; - charakterizuje kovové nádobí, nožířské zboží a kuchyňské potřeby, popíše materiály pro jejich výrobu; - popíše sortiment nářadí a nástrojů potřeb pro zahrádkáře a chovatele; 	<u>Domácí potřeby</u> <ul style="list-style-type: none"> - skleněné zboží - keramické zboží - zboží z plastů - kovové nádobí - nožířské zboží - kuchyňské potřeby - nástroje a nářadí - potřeby pro zahrádkáře, chovatele a domácnost
<ul style="list-style-type: none"> - plynule hovoří o charakteru smíšeného zboží; - dokáže jej zařadit do sortimentních skupin; - definuje pojem inovace; 	<u>Charakteristika smíšeného zboží v jednotlivých sortimentních skupinách</u> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika smíšeného zboží v jednotlivých sortimentních skupinách - inovace sortimentu smíšeného zboží

<ul style="list-style-type: none">- podle sortimentních skupin hovoří o novinkách na trhu v každé konkrétní skupině zboží;- definuje jakost zboží jako množstevní stránku zboží;- popíše způsoby hodnocení jakosti;- chápe pojem standard zboží;- vyjmenuje zásady skladování zboží;- hovoří o ošetřování zboží;- vyjmenuje jednotlivé vady zboží.	<ul style="list-style-type: none">- jakost zboží, hodnocení jakosti zboží- skladování a ošetřování zboží- vady zboží
--	--

7 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Uvedená charakteristika dokumentuje připravenost školy na výuku v daném oboru vzdělání a v připraveném vzdělávacím programu. Protože v průběhu školního roku a celého vzdělávacího cyklu bude docházet ke změnám personálním i změnám ve vybavení školy, bude tato část podle potřeby inovována, zpravidla k začátku nového školního roku.

7.1 Personální podmínky realizace školního vzdělávacího programu

Výuka oboru vzdělání Operátor skladování je zajištěna především učiteli s odbornou kvalifikací učitel střední školy podle § 9 *zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících*, v platném znění, popřípadě učiteli s jiným vysokoškolským vzděláním. *Vnitřní platový předpis* školy stanoví vedle kvalifikačních předpokladů v souladu s příslušnými právními předpisy i kvalifikační požadavky k výkonu práce učitele střední školy pro výuku předmětů uvedených na dokladu o získání kvalifikačních předpokladů a předmětů příbuzných, odpovídajících svým charakterem vystudovanému oboru.

Na škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence a psycholog.

Požadovanou kvalitu vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech a soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání garantují předmětové týmy, vedené odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti se realizuje podle *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*.

7.2 Materiální podmínky realizace školního vzdělávacího programu

Velmi dobré jsou prostorové, materiální, technické, hygienické a bezpečnostní podmínky ve vztahu k zajištění vlastního průběhu vzdělávání vzhledem k počtu žáků a vyučovaným oborům, a to jak pro výuku teoretických předmětů (včetně odborných učeben), tak pro výuku odborného výcviku ve školních provozovnách.

V budově školy a v zařízeních školy pro odborný výcvik vyučovaných oborů se nachází:

- učebny vybaveny dataprojektory a počítačovou technikou s přístupem k internetu;
- 3D tiskárna, plotter, programovatelní roboti, mikrokontrolerové desky micro:bit, mikropočítače Arduino;
- notebooky, miniatury výkladních skříní, figuríny.

Všichni žáci školy mají aktuálně celodenní přístup k počítačům připojeným k rychlému internetu, které jsou umístěny v počítačových učebnách, ve třídách.

Počítače se průběžně obnovují.

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Brno, Gellnerka 1. V hlavní budově se nachází kmenové učebny s kapacitou pro max. 12 žáků vybavené běžnou technikou.

Výuka předmětů informatika se koná v odborných počítačových učebnách.

Vyučování tělesné výchovy probíhá v tělocvičně. Do výuky tělesné výchovy je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz, který probíhá v zimních střediscích a umožňuje výuku sjezdového lyžování a snowboardingu a také sportovní pobyt s ozdravným zaměřením. Lyžařský kurz i sportovní pobyt v zahraničí s ozdravným zaměřením se konají pouze v případě dostatečného zájmu žáků.

Praktické vyučování – odborný výcvik probíhá na pracovišti školy. Prostorové a materiální podmínky, zařízení teoretického vyučování a pracoviště odborného výcviku splňují veškeré psychosociální podmínky a požadavky pro bezpečné vzdělávání a vlastní činnost školy. Pro praktický nácvik odborných kompetencí oboru Prodavačské práce je na odloučeném pracovišti v Brně.

8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Jedním z hlavních cílů školy je dobrá spolupráce a komunikace s rodiči a ostatními sociálními partnery, zejména odborníky z praxe.

Rodiče jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin učitelů. Všichni učitelé, jak teoretického vyučování, tak odborného výcviku jsou vstřícní a ochotní po domluvě poskytnout kdykoliv osobně informace. K informování rodičů je využíván školní elektronický systém.

Informace o škole, nabízených vzdělávacích programech – oborech vzdělání, akcích školy, dokumentech školy apod. se rodiče i veřejnost mohou dozvědět na webových stránkách školy www.gellnerka.cz.

Škola pořádá dny otevřených dveří, kterých se účastní nejen zájemci o studium, ale také žáci naší školy a jejich rodiče, bývalí absolventi školy i široká veřejnost.

Škola velmi dobře spolupracuje se Školskou radou, která vznikla v souladu se školským zákonem.

Speciálně pedagogické centrum Gellnerka je školské poradenské zařízení zřízené při škole. Zajišťuje pro žáky a jejich zákonné zástupce informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko – psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhá při volbě vhodného vzdělávání žáků. Spolupracuje s orgány sociálně–právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi.

Škola spolupracuje nejen s rodiči, ale také s vysokými školami, zejména s PF a FF MU Brno při zajišťování odborných stáží a pedagogické praxe posluchačů.

Škola navázala spolupráci také se smluvními pracovišti.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Domovem mládeže při SŠ informatiky, poštovníctví finančnictví Brno.

Domov poskytuje služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Domov je zařazen do I. kategorie, má velmi dobré zázemí pro podporu studia žáků a výborné podmínky pro kulturní a sportovní činnost.

Kromě uvedených prvků spolupráce, podpory a přístupu školy k žákům, rodičům a ostatním subjektům bude i nadále podporován zejména individuální přístup k žákům. Snahou naší školy je postupně v tomto smyslu modifikovat formy a přístup ve vztahu k výuce jednotlivých vyučovaných předmětů, včetně odborného výcviku.

Žáci se mohou účastnit i kurzů, organizovaných na škole pro všechny obory vzdělání.